

10524



Segundo  
Grado

**Ciencias**



Segundo  
Grado

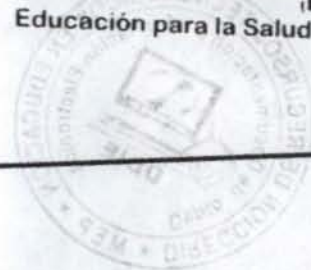
**EST. SOCIALES**

Segundo  
Grado

**ESPAÑOL**

Segundo  
Grado

**MATEMATICAS**



# INDICE

ANTECEDENTES	1
MARCO CONCEPTUAL	6
EDUCACIÓN PARA LA SALUD INTEGRAL	7
ENFOQUE DE VALORES:	7
ENFOQUE CONTEXTUAL	7
ENFOQUE GENERACIONAL	7
ENFOQUE DE GÉNERO	7
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES	7
COMUNIDAD EDUCATIVA	8
ENFOQUE DE PREVENCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO	10
ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA	12
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	16
La función del (a) docente:	17
La gerencia en el aula:	18
Características Básicas de un(a) Docente con Orientación Humanista:	18
Tipos de técnicas utilizadas en estos módulos:	20
Cómo utilizar los módulos:	20
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	25
Anexo N. 1	
Anexo N. 2	
Anexo N. 3	

29 ABR 2011



10524

## Antecedentes

La realidad educativa costarricense, tiene la tarea de enfrentar cotidianamente los nuevos retos económicos, sociales, culturales y ambientales que presenta el siglo XXI. Retos como el efecto de la tecnología globalizada que no tiene límites ni fronteras, la influencia de los nuevos agentes de socialización como los medios de información masiva, las dificultades de comunicación entre las generaciones, el aumento del valor del individualismo que carece de criterios y comportamientos éticamente fiables, con los que la niñez y adolescencia puedan enfrentarse a las diversas crisis y dilemas durante su proceso de desarrollo, la diversidad cultural presente y en crecimiento, aunado a la intolerancia y la violencia social que se ha instalado en los diversos espacios de interacción humana, hacen ver la carencia de los niños, niñas y adolescentes para enfrentar o prevenir situaciones que ponen en riesgo su salud integral.

El eje transversal de Valores, que integra y orienta los principios fundamentales en el sistema educativo costarricense, se ve en la necesidad de revisar y replantear las formas de enfrentar estos nuevos retos para potenciar en la población infantil formas de convivencia basada en la formación de ciudadanos y ciudadanas que integren en su identidad, la valoración de la sana convivencia consigo mismo(a) y con los otros(as), así como el desarrollo de comportamientos protectores que mejoren su calidad de vida.

Uno de los fenómenos de la violencia estructural, que pone en riesgo a la niñez y la adolescencia en Costa Rica, es el Fenómeno sociocultural de las Drogas que es sumamente complejo. Investigaciones realizadas por el Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), plantean que para enfrentar este fenómeno es preciso realizar acciones tanto en promoción de la salud, como en prevención y atención de los que utilizan estas sustancias. *"Estas acciones deben dirigirse principalmente a niños, niñas y adolescentes y personas jóvenes ya que es esta población la que está principalmente expuesta y la que presenta mayor capacidad de respuesta e incorporación de propuestas preventivas".(Amador, 2004)*

Se hace hincapié en la urgencia de retomar y mejorar los programas preventivos en el sistema educativo formal *"debido a la necesidad de formar integralmente a los futuros adultos(as) para que puedan desarrollarse adecuadamente y así integrarse a la sociedad" de manera saludable. (Amador, 2004)*

Según el análisis del Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia en el 2000 sobre los últimos 10 años de investigación en este tema, la realidad sobre consumo de drogas indica que desde la década de los noventa es cada vez más temprana la edad en que las personas inician en el consumo. Los estudios realizados en Costa Rica en población de estudiantes de escuela primaria y secundaria

indican que más del 55% de los adolescentes se inician en el consumo de las drogas legales: alcohol y tabaco alrededor de los 15 años. La edad promedio de inicio del consumo de alcohol en el grupo de edad de 12 a 24 años en el año 2000 fue 15,11 años para los hombres y 15,97 para las mujeres.

El patrón o forma de beber de las personas menores de edad se asemeja al de los adultos, pues toman alcohol en busca de los síntomas físicos y conductuales que produce esta droga; según Amador (2004) las investigaciones nos hablan de que casi el 20% de los y las adolescentes refieren presentar cuadros de embriaguez al menos una vez al mes.

El tabaco es la segunda droga de abuso, el número promedio de cigarrillos fumados por día aumentó tanto en hombres como en mujeres. En 1990 unos y otros fumaban en promedio 8,87 y 5,88 unidades diarias, mientras que en 2000 el promedio fue de 10,9 cigarrillos diarios en el caso de los hombres y 9,85 en el de las mujeres.

Las drogas ilegales se utilizan mucho menos, sin embargo es motivo de preocupación la tendencia al aumento que se está dando. A inicios de los años noventa el porcentaje de consumidores de marihuana no llegaba al 3% y en la actualidad supera en algunos casos el 6%. También se percibe un aumento del consumo de cocaína y crack pero la misma generalmente se inicia después de los 18 años y se presenta principalmente en jóvenes que abandonaron o fueron expulsados del sistema educativo formal.

El consumo indebido de tranquilizantes en el y la joven costarricense, el cual se entiende como la ingestión de estos medicamentos psicotrópicos sin prescripción médica en el grupo en estudio, la edad promedio de iniciación ha oscilado entre 15 y 16 años, a lo largo de la década.

El análisis del IAFA destaca con preocupación que, con respecto a la información sobre prevención en drogas, más de la mitad de los y las jóvenes mencionan recibirla de los medios de comunicación, en tanto que solamente un 15% menciona recibirla de instituciones y un 20% de las amistades. Esto es relevante en la medida que se conoce la escasa fiabilidad de los medios de comunicación como agentes de transmisión de conocimientos en esta materia y la necesidad de que el sistema educativo se ocupe desde edades tempranas de este fenómeno.

Retomando esta realidad sobre el fenómeno del consumo de drogas así como de los diferentes programas preventivos que se han desarrollado en diferentes espacios gubernamentales y no gubernamentales en las últimas décadas, se destaca que los primeros enfoques publicitarios utilizados tuvieron poco impacto en la población pues la mayoría estaban centrados en infundir temor hacia el consumo de drogas.

Desde 1988 la Comisión Interamericana contra el Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de Estados Americanos (OEA), promueve un modelo de intervención denominado Prevención Integral que impulsa el desarrollo de las personas, las familias y las comunidades como la mejor forma de Prevención. Este enfoque funcionó en Costa Rica desde el año 1991. Siguiendo esa iniciativa, el Ministerio de Educación Pública como parte de las políticas educativas elaboró el enfoque educativo de prevención llamado: **CÍRCULO DEL BIENESTAR INTEGRAL**, aprobado por el Consejo Superior de Educación en 1990 como marco de referencia para la prevención del consumo de drogas y otros problemas psicosociales que pueda presentar la población estudiantil. El mismo ha estado en vigencia y promueve cinco grandes aspectos para la prevención. Físico: Desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, hábitos de higiene y alimentación. Vocacional: Intereses, actitudes, valores, toma de decisiones, elección vocacional, proyecto de vida y metas. Emocional: Sentimientos y actitudes. Etico espiritual: valores personales, sociales, morales, laborales, religiosos y familiares. Social: Desarrollo de habilidades para la comunicación, solidaridad, cooperación, respeto tolerancia, organización, participación.

En 1993 la Organización Mundial de la Salud (OMS), en vista de la poca efectividad de los programas preventivos desarrollados, propone bajo el modelo de Promoción de la Salud, la enseñanza de las Habilidades para Vivir como una estrategia exitosa de fortalecimiento integral de las personas menores de edad, que evita el consumo de drogas en niños, niñas y adolescentes. Esta estrategia utiliza las habilidades como factores de protección efectivos en la prevención de hábitos que perjudican la salud y específicamente para prevenir el consumos de drogas lícitas e ilícitas. En diferentes estudios realizados en países occidentales tanto en Europa como en América Latina se demuestra que existen una serie de habilidades socio afectivas que las y los menores de edad adquieren y les permiten retardar la edad de inicio y evitar o disminuir el consumo de sustancias psicoactivas.

En Costa Rica se inició el proceso de inducción en 1998 con la creación del Programa Trazando el Camino promovido por el IAFA, CENADRO y el MEP. Se estableció formalmente dentro del contexto del MEP este modelo en el año 2001, cuando la Asamblea Legislativa aprobó la Ley # 8093 denominada "Creación del Programa Nacional de Educación contra las Drogas". En dicha ley se demanda al Consejo Superior de Educación emitir las Políticas Educativas Nacionales que orienten el Programa Nacional de Educación contra las Drogas, en todos los niveles de la Educación Preescolar, General Básica y Diversificada, tanto pública como privada. Dicha Ley establece que el Programa tendrá como fin primordial la educación de los niños, niñas y jóvenes que asisten a las instituciones educativas.

El Consejo delegó en una comisión la elaboración de un Cartel de Alcances y Secuencias sobre las Habilidades que se desean trabajar con los y las estudiantes, desde el primer ciclo hasta el diversificado, con el propósito de fortalecerlos para que puedan enfrentar con mayor probabilidad de éxito,

diversas situaciones relacionadas con el consumo o tráfico de drogas y otros problemas socialmente relevantes.

El trabajo de esta comisión fue presentado al Consejo el cual lo aprobó y demandó la operacionalización del Cartel en los programas y acciones del Ministerio de Educación.

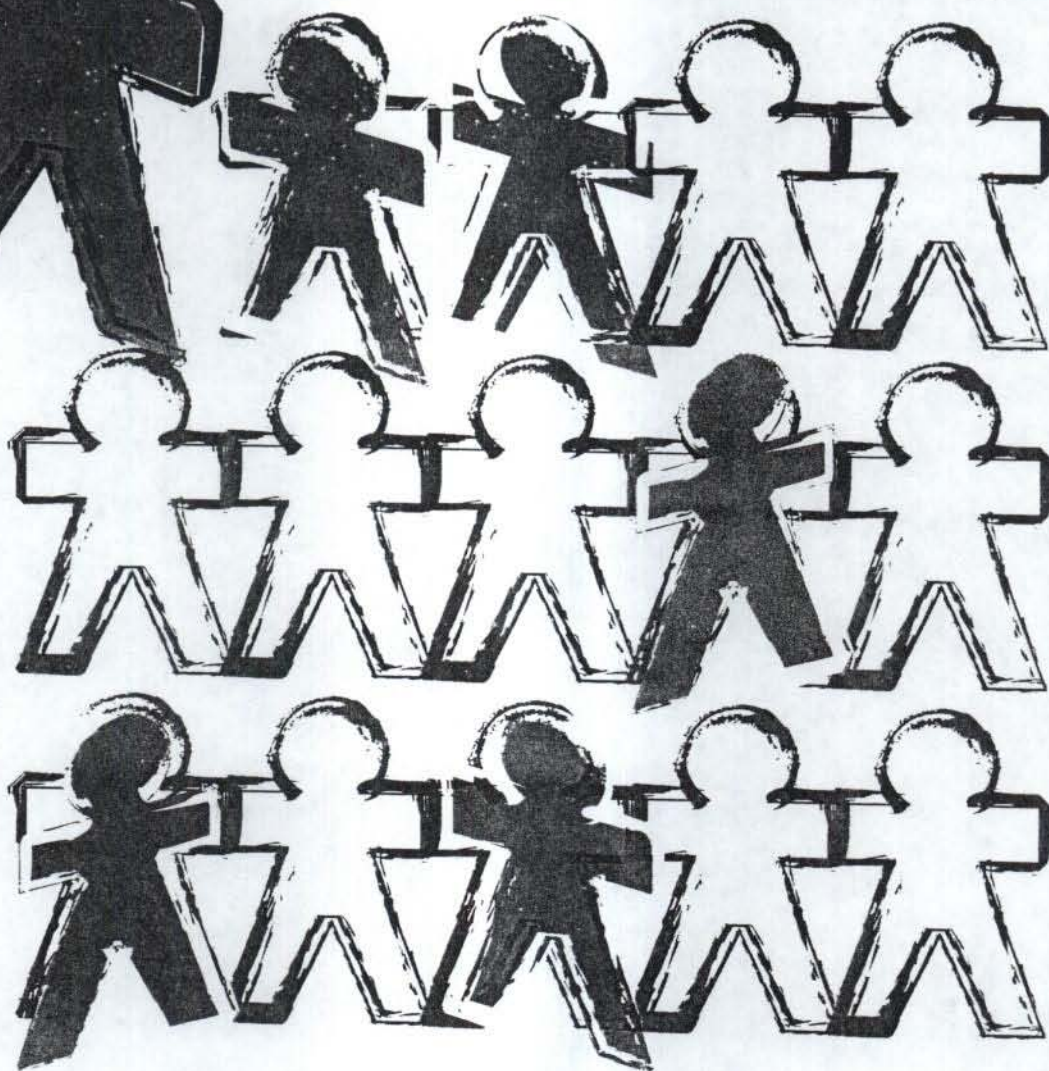
A partir de lo anterior, es que se desarrolla esta propuesta pedagógica que incorpora las habilidades para la vida que se espera potenciar en cada grado escolar, retomando las cuatro materias básicas del primer ciclo de enseñanza básica y algunos de los contenidos temáticos de cada una, de esta manera se aprovecha el recurso intelectual para fortalecer recursos socio-afectivos y culturales para la prevención de enfermedades estrechamente vinculadas a estilos de vida poco saludables y especialmente del consumo de drogas.

---

<sup>1</sup>En anexo 1: Para efectos de esta propuesta se muestra el Cartel de Habilidades para la vida que se espera desarrollar en el primer ciclo de enseñanza básica, elaborado durante el año 2001, cuando la Asamblea Legislativa aprobó la Ley # 8093 denominada "Creación del Programa Nacional de Educación contra las Drogas" el 22 de febrero 2001.

# Marco Conceptual

Educación para la Salud Integral





# Marco Conceptual Educación para la Salud Integral

Para abordar la educación en valores desde el centro educativo, es necesario tomar como fundamento filosófico, el eje transversal de Valores, desde el cual es posible organizar propuestas de contenidos y acción educativa.

La inclusión de la transversalidad en el currículo escolar surge como alternativa frente a las limitaciones de la educación tradicional y ha sido una de las innovaciones que suponen una nueva manera de entender la educación. Para la Comisión Nacional de Transversalidad del Ministerio de Educación Pública, transversalidad se entiende como "Un enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida social e individual. Tiene carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado." (MEP, 2004, p.2) Además, estos fundamentos se sustentan didácticamente en los principios de integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización, apropiación y participación inclusiva.

En ese sentido, la educación debe proporcionar habilidades y competencias para vivir y desarrollar una cultura del derecho, el ejercicio de la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación, la formación de valores cívicos y éticos, la sexualidad, la prevención de la drogadicción y el alcoholismo, la preservación y cuidado del medio ambiente.

En el sistema educativo costarricense estos temas o enseñanzas transversales se dividen en cuatro: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Vivencias de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz y Educación para la Salud.

El común denominador de estos temas transversales es la educación en valores que han de promoverse y desarrollarse en las y los estudiantes desde su realidad cotidiana e incorporándolos en el currículo escolar.

Así mismo el sistema educativo costarricense incorpora una serie de enfoques que vienen a complementar la forma de abordar los temas transversales. Estos son: Valores, Contextual, Generacional, De género, Derechos y Responsabilidades y Comunidad Educativa.

### **Enfoque de Valores:**

Educar en valores supone educar para la vida. En este sentido la recomendación explícita es que se trabajen aspectos tan genéricos como la tolerancia, la solidaridad, la equidad, la vida en democracia y especialmente los derechos humanos (acorde con el enfoque de derechos) que marcan las ideas y prácticas máximas de los valores de respeto y convivencia humana. Desde esta perspectiva se conciben los valores íntimamente ligados a las actitudes de forma que al trabajar las actitudes, se debe no solo estimular un razonamiento moral, sino también que las personas logren discernir sobre cómo se sienten hacia un hecho social, cuál es la intención en su forma de proceder y cómo actúan ante ciertas situaciones.

### **Enfoque Contextual**

Desde este enfoque, se deben considerar las características del contexto familiar, comunal, institucional y socio-cultural que pueden condicionar las necesidades y demandas de una población y dar el marco para ajustar las estrategias de abordaje.

Implica reconocer que "las características de la población varían de acuerdo con las condiciones históricas socioculturales y económicas de una sociedad en particular; y que aún a lo interno de la misma, la heterogeneidad de subculturas y condiciones de vida crean demandas de los colectivos a ser atendidas desde sus especificidades".(Fundación Paniamor citado por Plan Nacional para la Prevención y Atención de la violencia en y desde el sistema educativo costarricense ,2000, p.1).

### **Enfoque Generacional**

"Desde lo generacional, se toma en consideración el momento de desarrollo de la persona en su ciclo vital para relativizar las estrategias de trabajo en función de sus posibilidades, expectativas y prioridades. De igual forma, obliga a que las intervenciones se ajusten a su identidad como grupo etario y los mensajes a los códigos comunicacionales propios de la etapa" (Fundación Paniamor citado por Plan Nacional para la Prevención y Atención de la violencia en y desde el sistema educativo costarricense ,2000, p.1).

Abordar las acciones desde este enfoque, implica disminuir el riesgo de violentar los procesos, desalentar iniciativas o exceder expectativas en el trabajo que se realiza.

### **Enfoque de Género**

Por enfoque de género se entiende la integración de todas aquellas situaciones de condicionamiento social que establecen formas de ser, de pensar y de hacer diferenciadas para hombres y mujeres, que históricamente han posibilitado y mantenido relaciones de dominio y control.

Comprender y trabajar bajo un enfoque de género, permite visualizar al ser humano en su dimensión biológica, psicológica, histórica y social, y hallar estrategias para la solución de desigualdades. Entendido así, la vida y sus condiciones son susceptibles de ser transformadas. Esto significa que la

diferencia y la diversidad, justificaciones de las desigualdades, estarían siendo re-significadas y replanteadas como fortalezas que permitan la complementariedad y la convivencia entre hombres y mujeres.

Desde esta perspectiva, se busca develar mitos y estereotipos culturales para transformar esas relaciones desiguales, y permitir a las personas el desarrollo pleno de sus potencialidades y su integración equitativa a los procesos sociales.

### **Derechos y Responsabilidades**

Desde el enfoque de derechos, *"se reconoce a las personas menores como sujetos de derechos humanos generales y en el caso de las personas menores de edad de derechos y responsabilidades especiales como seres en crecimiento. Esto implica trabajar también con la población estudiantil en la creación de las condiciones propicias para que se perciban y asuman como corresponsables en la construcción de su propio bienestar"*. (Fundación Paniamor citado por Plan Nacional para la Prevención y Atención de la violencia en y desde el sistema educativo costarricense, 2000, p.1).

El abordaje bajo un enfoque de derechos y responsabilidades incluye tanto el tratamiento del tema con la población para su reconocimiento, como la práctica cotidiana de relaciones basadas en el respeto y exigibilidad de los mismos.

Lo anterior significa el ajuste o cambio de prácticas y procedimientos institucionales que garanticen tal propósito.

### **Comunidad Educativa**

Se parte desde una concepción sistémica del centro educativo donde cualquier acción que se realice sobre uno de sus componentes, tiene un impacto y requiere del ajuste del resto de elementos que lo integran. Al mismo tiempo, se concibe la institución escolar como una entidad cooperativa y organizada en torno a una meta, lograda mediante el trabajo conjunto y autogestionado. Contempla la participación activa de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Es así como docentes, estudiantes, personal administrativo y padres y madres de familia, se involucran en acciones comunes, desarrollando un compromiso hacia el logro de las metas propuestas.

Hasta ahora la tarea de las y los docentes se ha centrado en incorporar estos cinco enfoques de forma simultánea en la aplicación de los contenidos temáticos de cada materia; desde esta propuesta educativa se plantea además retomar y reforzar estos enfoques desde el tema transversal de la Educación para la Salud Integral, con la finalidad de hacer una labor educativa más eficiente con respecto a la promoción de la salud y de estilos de vida saludable que excluyan el consumo de drogas.

Desde el marco de la Educación para la Salud Integral, según la OMS *"droga es toda sustancia que introducida en el organismo puede modificar una o más funciones de este"*, y que con el aumento de su consumo, crece a su vez la necesidad ampliar la cantidad de sustancia para conseguir los efectos

deseados en el organismo, creando una dependencia física y psíquica hacia la sustancia". (Alfaro Picado y otros, 2004, p,24).

Así mismo la OMS y OPS han asumido como compromiso desde 1986 promover lo estipulado en la carta de Ottawa y que considera que: " la salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo, y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos los miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud". (Arce León y otros, 2004. p, 29)<sup>2</sup>

Este tema transversal enfatiza la promoción de estilos de vida saludables, "sin pretender definir un único estilo de vida saludable, sino por el contrario, rescatando y respetando las diferencias culturales y personales, partiendo de la premisa que: un estilo de vida saludable debe reflejar como mínimo estilos de vida activos con prácticas alimentarias saludables y una adecuada salud mental." (Arce León y otros, 2004, p.30)

A partir de esta visión, se reconoce la integralidad de las personas, es decir que se contempla no solamente su constitución física y racional, sino también a nivel socio-afectiva, y esto permite abrir las oportunidades de motivación, aprendizaje y cambios para mejorar la calidad de vida de las personas.

Se debe reconocer que la responsabilidad social de mejorar la calidad de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes tiene que ser compartida por diferentes instituciones sociales, sin embargo la educación formal cumple un papel fundamental en este sentido, dada su naturaleza, finalidad y posibilidad de impacto en el desarrollo integral de habilidades cognitivas, emocionales y sociales para enfrentar la vida en forma segura, armónica, productiva, satisfactoria y responsable tanto a nivel individual como social. Este hecho la convierte en una instancia estratégica en la promoción y defensa de los derechos humanos y la construcción de una convivencia sana y libre de drogas.

---

<sup>2</sup> A fin de complementar la información sobre Drogas se presenta de manera concreta y sintética las principales drogas y sus efectos en anexo 2.

## ENFOQUE DE PREVENCIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Todo proceso educativo está orientado hacia el logro de un determinado tipo de ser humano y de sociedad. La escuela y las y los docentes por lo tanto deben responder a esa concepción de persona y sociedad las cuales deben ser el norte para la planificación y ejecución de las acciones en el aula con los estudiantes.

La prevención ha evolucionado de un paradigma reactivo a un paradigma proactivo, de una concepción unicausal a una multicausal, del enfoque centrado en la droga, al enfoque globalizante centrado en el ser humano y la sociedad.

La prevención se concibe en la actualidad como un abordaje que incluye todas las disciplinas y los diferentes sectores de la sociedad. El fin está claro, debe haber una articulación del conocimiento interdisciplinario. Ahora el enfoque más que dirigido hacia factores de riesgo, se enfatiza en el fortalecimiento de las estructuras de contención o factores protectores. Sin embargo no deja de ser relevante tener claros los factores de riesgo hacia los que se plantean estrategias o factores protectores de consumo de drogas.

Se entiende por factor de riesgo "un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio), o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento). Se entiende por factor de protección "un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas" (Clayton, citado por Becoña, año, p.28).

## FACTORES PROTECTORES

## FACTORES DE RIESGO

### Factores Socioculturales

1. Entrega de mensajes que promuevan modelos positivos a través del uso de medios de comunicación.
2. Buena integración a la escuela y motivación por las actividades escolares y/o trabajo.
3. Reducción de la disponibilidad de drogas en el ambiente en el que se vive.
4. A nivel de la organización social, dar soluciones a los problemas de la comunidad, integrando redes sociales.
5. Oportunidades laborales.
6. Espacios de participación y recreación.
7. Práctica de valores solidarios.

### Factores Socioculturales

1. Valoración que hace la sociedad actual de modelos de competitividad que incentivan el individualismo, bloqueando los espacios de comunicación y por lo tanto, de participación colectiva.
2. Inicio temprano del consumo de drogas.
3. Disponibilidad de la droga en el ambiente.
4. Marginación del sistema escolar y laboral.
5. Falta de espacios para recrearse.
6. Desigualdades económicas.
7. Publicidad del alcohol y tabaco asociados a modelos atractivos de vida.
8. Valores de consumismo.

### Factores Familiares e Interpersonales

1. Grupo familiar estable, independientemente si corresponde al núcleo familiar básico.
2. Buen nivel de comunicación entre los miembros de la familia.
3. La disciplina familiar es flexible y consistente en el tiempo.
4. La familia constituye un núcleo donde se da lugar a la ternura y al intercambio afectivo.
5. Entre los miembros de la familia no existe adicción a ningún tipo de sustancias.
6. Existencia de una red social de apoyo.
7. Protagonismo Social.
8. Compromiso con el Colegio.

### Factores Familiares e Interpersonales

1. Inestabilidad y violencia en el grupo familiar.
2. Maltrato físico y/o sexual.
3. Sobreprotección.
4. Disciplina familiar laxa o muy autoritaria, inconsistente.
5. Abandono del hijo /a por uno o ambos padres.
6. Dificultad de comunicación, contacto y espacio afectivo, falta de ternura.
7. Presencia de la problemática de uso y abuso de sustancias en algún miembro de la familia.
8. Falta de normas y límites frente al consumo de alcohol u otras drogas.
9. Amigos consumidores.
10. Dificultad de integración a grupo de pares.
11. Capacidad recreativa generada a partir del consumo.

## Factores Individuales

1. Tener sensación de logro y valoración frente a lo que uno hace (Autoestima y Autoeficacia).
2. Ser asertivo y tener una buena capacidad para comunicarse.
3. Tener proyectos personales y sociales.
4. Poseer una escaia de valores (religiosos, políticos, etc.) que canalice las inquietudes y otorgue un sentido a la propia vida.
5. Dar un lugar al placer en la vida cotidiana.

## Factores Individuales

1. Baja autoestima.
2. Dificultades de comunicación.
3. Falta de proyectos de vida.
4. Sensación de vacío e intrascendencia.
5. Bajo rendimiento escolar.
6. Uso precoz de sustancias adictivas.
7. Personalidad rebelde.
8. Actitud positiva en favor de la droga.

Tomado de [www.sanignacio.cl:8082/orientacion/situ](http://www.sanignacio.cl:8082/orientacion/situ)

Al tener presente que esta diversidad de factores de riesgo y de protección del consumo de drogas, suceden en forma simultánea, es decir que se presentan condiciones individuales, familiares y socioculturales que se afectan entre sí, volviendo más dinámico y complejo el fenómeno sociocultural de las drogas, se reafirma la necesidad de utilizar las Habilidades para Vivir como la herramienta que viene a fomentar desde la inserción de las y los niños al sistema educativo, estilos de vida saludable, que son los que finalmente se convierten en los mayores factores de prevención que se mantienen vigentes a lo largo de la vida.

## ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA

La Organización Mundial para la Salud define las habilidades para la vida como: *"aquellas aptitudes necesarias para tener un compromiso adecuado y positivo que nos permite enfrentar eficazmente los retos y situaciones de la vida diaria."* (Guevara, 1999, p.11). Carballo (1986) amplía este concepto al plantear que: *"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."*

Para lograr desarrollar esta perspectiva, se han de lograr una serie de procesos de aprendizaje que inician en la temprana infancia y que se han denominado como Habilidades para la Vida; las mismas contribuyen al logro de las Competencias que se esperan alcanzar desde los diferentes temas transversales.

LA COMPETENCIA para efectos de este enfoque, abarca tres conceptos que se complementan. El primero se refiere a *"un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo antes situaciones concretas de la vida personal y social"*. (Magendzo, A. 2002, p. 53).

El segundo lo plantea la OMS cuando retoma la Competencia Psicosocial, y la define como *"la habilidad que tiene una persona de enfrentar de manera efectiva, las exigencias y retos de la vida diaria. Es la habilidad de mantener un estado de bienestar físico, mental, emocional y social, y expresarlo a través de un comportamiento adaptativo y positivo en sus interacciones con los demás, con su propia cultura y medio ambiente"* (Guevara, 1999, p.9).

El tercero se relaciona con las Competencias Transversales y que son entendidas como *"aquellas que atraviesan e impregnan horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta"*. (Beatriz Castellanos.2002)

Desde la perspectiva de la Educación para la Salud, las Competencias no sólo implican de desarrollo de potencialidades en las y los estudiantes, sino también las capacidades de los y las docentes para incorporar en su planificación y ejecución de la clase, las visiones, actitudes y comportamientos necesarios para desarrollar estas competencias.

Se espera haber desarrollado al final del proceso educativo (Primer, segundo, tercer ciclo y diversificado) las siguientes Competencias Transversales en los y las estudiantes:

- 1- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes le rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- 2- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- 3- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.
- 4- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.

El logro de dichas competencias sólo es posible a través de un proceso que inicia en primer ciclo y que se ve favorecido por el desarrollo de una serie de habilidades o destrezas definidas como HABILIDADES PARA LA VIDA.



La estrategia de Habilidades para la Vida constituyen una importante metodología para promover la salud de las personas menores de edad, y se han estipulado un grupo esencial de ellas que han sido el centro de las iniciativas, para la promoción de la salud, prevención del consumo de drogas y el bienestar general de niños, niñas y adolescentes en diferentes contextos, y que de acuerdo a la OMS y OPS son las siguientes:

**1. Capacidad para tomar decisiones:** Ayuda a manejar constructivamente las decisiones con relación a la vida de la persona. Esto podría ser positivo en términos de la salud de la población, si los niños y jóvenes toman sus decisiones en forma activa, evaluando las opciones y los efectos que éstos podrían tener.

**2. Habilidad para resolver problemas:** Permite enfrentar en forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes no resueltos pueden causar estrés mental y generar por consiguiente tensiones físicas.

**3. Capacidad para pensar en forma creativa:** Contribuye en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de la experiencia directa. El pensamiento creativo ayuda a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

**4. Capacidad de pensar en forma crítica:** Es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud ayudando a reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento. Tales como, los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares.

**5. Capacidad de comunicarse en forma efectiva y asertiva:**

Es la habilidad de comunicarse en forma efectiva y afectiva, según Pereira (2001) *"tiene que ver con nuestra capacidad para expresarnos, tanto verbal como no verbal y en la forma adecuada de acuerdo con nuestra cultura". Además, "el comportamiento asertivo es la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos y derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha, y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo"* (Michelson y otros, p,68, 1987).

Es una tarea permanente que implica la escucha activa, es decir tomar una actitud adecuada de escucha que se traduce en: escuchar sin interrumpir, sin juzgar, sin estar pensando en nuestra posición, sin interrogar permitiendo que el otro pueda expresarse de manera positiva. Cuando todas las partes se pueden comunicar en conjunto pueden decidir lo que quieren y esto implica ser tolerante y respetar las opiniones del otro.

**6. Capacidad para establecer /mantener relaciones interpersonales:** Ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social, a mantener buenas relaciones con los miembros de la familia, fuente importante de apoyo social, y con la capacidad de terminar las relaciones en una forma constructiva.

**7. Conocimiento de sí mismo:** Es el reconocimiento de sí mismo, del carácter, fortalezas, debilidades, gustos. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer los momentos en que se está preocupados o tenso. A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.

**8. Capacidad de establecer empatía:** Es la habilidad para estar conscientes de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Es imaginar cómo es la vida para otra persona, aún en una situación con la que no se está familiarizado. El ser empático ayudará a aceptar a otros que sean muy diferentes y mejorará las interacciones sociales, por ejemplo en situaciones de diversidad étnica. Es fundamental reflejar el mensaje que la otra persona nos plantea, esto significa que le expresamos y describimos a través del propio estilo verbal y afectivo lo que se ha entendido y como nos llega para retroalimentar la comunicación. No se evalúa, juzga o descalifica, se busca comprender al otro poniéndose en su lugar.

**9. Habilidad para manejar las propias emociones:** Ayuda a reconocer las emociones personales y las de los otros, a estar conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellas en forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada.

**10. Habilidades para manejar las tensiones o estrés:** Ayuda a reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en la vida y a realizar acciones que disminuyan las fuentes de estrés haciendo cambios en el entorno o en el estilo de vida. Dado que la forma en que se maneja el estrés es fundamentalmente aprendida, es posible y recomendable desde la temprana edad el aprendizaje de herramientas que brinden respuestas adecuadas a los diferentes aspectos generadores de tensión para cada persona.

Es importante recordar que los programas de Habilidades para la Vida se han desarrollado principalmente en grupos de niños, niñas y adolescentes en América Latina, pero por su naturaleza y características es indudable que son de utilidad en todos los grupos de diferentes edades como un elemento de desarrollo integral de las personas.

## Estrategia Metodológica

La prevención se concibe en la actualidad como un abordaje que incluye todas las disciplinas y los diferentes sectores de la sociedad. El enfoque de prevención enfatiza en el fortalecimiento de las estructuras de contención o factores protectores hacia estilos de vida saludables y hacia la prevención del consumo de drogas.

La prevención es un proceso educativo que pone su acento en la instrumentación para la vida, por ello, la estrategia metodológica desarrollada para la facilitación de los procesos de Habilidades para la Vida, integra a estas últimas a los contenidos temáticos de los planes de estudios de las cuatro materias básicas: Ciencias, Matemáticas, Español y Estudios Sociales.

Utilizando como estrategia la *metodología para la participación* cuya base está fundamentada en el marco de los Derechos Humanos y cuyo objetivo final es desarrollar al máximo el potencial humano y la valoración de cada persona como sujeto de derechos humanos sin condiciones, se busca abrir y mantener espacios de toma de conciencia **"que responda a la dinámica cambiante y contradictoria de la realidad para transformarla"** (Jara. O, 1995, p. 7).

Desde esta manera de abordar la realidad, se entiende que la misma no se puede comprender aislando a los diferentes aspectos que influyen en ella, sino más bien entendiéndola como un todo, donde sus partes tienen sentido a partir de la mutua relación en un contexto determinado.

Promover la participación significa, fomentar el ejercicio de responsabilidad democrática desde la temprana infancia, haciendo de la participación no sólo un derecho sino un deber, esto implica que *"las personas no renuncian a la participación pues desde su condición de ciudadanos (as) resulta obligado tomar parte en la mejora de la sociedad"*(Santos Guerra, 2003, p.112). Así, los niños y las niñas en su condición de estudiantes pueden iniciar sus aportes con iniciativas y toma de decisiones acordes a su edad.

Para impulsar esta propuesta metodológica, se utilizan técnicas lúdicas, participativas y reflexivas acorde a las edades de los niños y las niñas, se busca promover en las y los estudiantes una participación que sea significativa para sí mismo (a) y para el grupo en tanto genera simultáneamente aprendizajes a nivel intelectual, emocional y social.

Campos y Salas (2002) enfatizan que la sola utilización de estas técnicas no garantiza que el proceso sea participativo. Las y los docentes deben tener presente que desde esta metodología, el punto de partida es la realidad cotidiana de los niños y las niñas, sus vivencias y experiencias.

En la aplicación de cualquier técnica participativa, es fundamental que el y la docente aplique la imaginación y la creatividad para poder modificarlas, adecuarlas, crear nuevas de acuerdo al contexto de las y los participantes.

### **La función del (a) docente:**

La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo(a) docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de una institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, *"su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana"*. (Woolfolk citada por Bracho, 1991, p.1)

Según Woolfolk el ser humano posee una capacidad ilimitada de aprendizaje; y esa capacidad ilimitada se ve fortalecida a partir de la existencia de alguien que desempeña el rol social de enseñar a las siguientes generaciones: el/ la docente.

Desde la perspectiva Humanista el /la docente debe considerarse una persona comunicadora y mediadora. En este sentido ha de reconocerse como un(a) optimizador(a) del desarrollo de los aprendizajes; este reconocimiento promueve la concientización de que con su rol de comunicador y mediador(a) tanto el/ la docente como el /la estudiante se encuentran entre sí como lo que son: seres humanos en un proceso de aprendizaje.

Esta función de motivar y enriquecer el aprendizaje de las personas se fundamenta en la psicología humanística, *"llamada también de la tercera fuerza, que considera al ser humano como lo que es, una estructura biológica con libertad de funcionamiento, provisto de una estructura interna que le capacita para interactuar con otros en forma libre y responsable. Único ser vivo dotado de un lenguaje, con capacidad para ser, crear y evocar"*. (Bracho, 1991, p.3)

Al elegirse los postulados humanistas, se confirma que desde la función del/ la docente se reconoce al humano como un ser al cual se debe respeto y consideración, capaz de una libre elección, que enfatiza en las relaciones interpersonales para encontrar su felicidad y este reconocimiento ha de integrarlo en su cotidiano quehacer.

## La gerencia en el aula:

En la gerencia del aula el desarrollo de los aprendizajes depende de las estrategias y los métodos de enseñanza, que orienta los procesos a seguir por el/ la docente. Esta actividad casi siempre es preparada por el/ la docente desde su particular estilo de comunicarse y estimular a las y los estudiantes. Sin embargo, hay algunos aspectos relevantes y de carácter general que debe caracterizar toda experiencia de aprendizaje en el aula.

- **Ambiente el aula:** las y los docentes deben tener presente que su rol como educadores ha de promover un ambiente en el aula de respeto, confianza y calidez que motive y estimule a los niños y las niñas a participar, dando una motivación inicial para focalizar el tema. Se hace necesario que las y los docentes conozcan y empleen herramientas de comunicación asertiva y entiendan que... *"la comunicación es un proceso que se establece entre dos o más personas utilizando el lenguaje verbal y no verbal a través del cual se intercambian ideas, sentimientos, opiniones, emociones"* (Arellano: 2001).

- **Conocer la realidad de cada uno(a) de sus estudiantes y la dinámica de su grupo:** estar al tanto de qué pasa en el grupo, lo que se comunica y lo que se percibe y que no se dice verbalmente, por ejemplo situaciones como cohesión, rivalidades, temores, fantasías, hostilidad, cansancio grupal, reclamos entre participantes del grupo. Esto es útil para saber cuando continuar, detener una actividad o cambiar la dinámica.

- Evaluar el proceso de participación del grupo y evaluar los contenidos, de forma simple y sintetizadora.

- **El papel del(a) docente como líder y responsable del grupo de aprendizaje, debe ser Democrático(a) de modo que pueda desarrollar en las y los estudiantes un espíritu de cooperación y participación activa.**

## Características Básicas de un(a) Docente con Orientación Humanista:

Según Lourdes Bracho, las siguientes son las cualidades humanistas a potenciar en las y los docentes.

**1. Sensibilidad:** la primera condición está referida a la calidad humana, a su sensibilidad, que los sentimientos se equilibren con la razón. *"Si un(a) estudiante está al frente de un docente sensible y honrado capaz de ofrecer sus sentimientos humanos y calor de gente, estará dispuesto a ser recíproco, es un poco aquello de que "la cortesía se paga con cortesía"*. (Bracho, 1991, p.9)

**2. Sentido Común:** la inteligencia y sentido común van parejos, normalmente se dispone de una gran capacidad de comprensión que dotan al docente de agilidad y rapidez requerida para percibir compatiblemente con el estudiante y para establecer las relaciones de afinidad necesaria entre los seres humanos.

**3. Creatividad:** la imaginación debe dar la oportunidad para solucionar situaciones concretas a los y las estudiantes. De tal forma que éstas sean atractivas y agradables sin perder de vista las metas a alcanzar.

**4. Laxitud:** se refiere a la seguridad y serenidad con que el/ la docente debe actuar, sólo así podrá canalizar en forma justa las informaciones con las y los estudiantes. La laxitud implica una salud mental que garantice un ser humano fuera de sobretensión, es decir que con una actitud relajada y ecuánime pueda garantizar un mejor entendimiento de las conductas individuales de los demás y facilitar la consecución de las soluciones a los problemas.

**5. Cultura Tecnológica:** la cultura tecnológica es el conocimiento y la experiencia que debe tener el/ la docente con respecto a los conocimientos que caracteriza los procesos donde le toca actuar. Poseer los conocimientos y experiencia ayudan al /la docente al establecimiento de unas relaciones honestas con los estudiantes, además de garantizar la ética en su gestión.

**6. Moral y Ética:** La condición de docente le obliga a ser respetuoso(a) de los valores que imperan en el centro educativo (Sistema de Valores) y los valores de los y las estudiantes (valores individuales). Pero además predicar sobre ejemplo, sólo así podrá inspirar confianza en los demás. La moral y la ética del/ la docente constituye una especie de fuerza seductora si la inspira, si no es una fuerza repulsora. (Bracho, 1991, p.9)

Además el/ la docente debe crear el ambiente propicio para que el /la estudiante construya su aprendizaje a partir de su propia realidad y contexto. Esto exige un elevado nivel con la investigación metodológica con el fin de sacar el mayor partido posible a los diferentes contextos y características particulares de los y las estudiantes.

Finalmente, para recuperar en el aula la relación entre comunicación y educación se deben considerar los siguientes aspectos:

- Redefinir papeles tradicionales del maestro: codificar, decodificar mensajes, conocer más de TV y computación. Ampliación de oportunidades docentes asociadas a más espacios democráticos y lúdicos para evitar la inercia docente acostumbrada sólo al lenguaje escrito.
- Necesidad de estimular pensamiento lógico y selección de fuentes de información.
- Procurar utilizar de manera eficiente, diferentes métodos de enseñanza pues incentivan la participación y mejoran el vínculo entre docente – estudiante, haciendo más significativo el aprendizaje para ambas partes.
- Es importante fomentar en los y las niñas la capacidad de opinar, situarse frente a las cosas, expresar sus puntos de vista, y tener sentido de la inter y multi culturalidad.

Para lograr avanzar en el aprendizaje de habilidades para la vida, las y los docentes han de tener presente que en todo momento son las personas que modelan en el diario convivir con los niños y las niñas, aquellos comportamientos, actitudes y formas de comunicación que buscamos cambiar para promover la salud desde una perspectiva integral.

### **Tipos de técnicas utilizadas en estos módulos:**

- **Técnicas vivenciales:** se caracterizan por crear una situación ficticia en la que nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes de forma espontánea: nos hacen vivir la situación.
- **Animación:** cuya intención es cohesionar al grupo, mejora el clima grupal.
- **Análisis:** da la posibilidad de reflexionar sin prejuicios o estereotipos en torno a situaciones de la vida real.
- **Actuación:** sociodramas, juego de roles, cuentos dramatizados, mimo, títeres. El elemento central es la expresión corporal y afectiva.
- **Visuales:** técnicas graficas, como papelógrafo, cuentos, afiches, collage, murales.
- **Auditivas:** poesías y canciones.

### **Cómo utilizar los módulos:**

Se propone utilizar estos módulos por materia, es decir que existe un módulo por cada materia de primer, segundo y tercer grado escolar.

Se busca en todo momento incluir las diferentes estrategias de aprendizaje propuestas como parte del material didáctico al que puede recurrir el o la docente para abarcar alguno de los contenidos temáticos del plan de estudios.

Las estrategias de aprendizaje que se proponen, no siguen un orden secuencial, por lo que pueden utilizarse en diferentes momentos y de forma flexible, de manera que según los contenidos temáticos que se estén desarrollando sea posible integrar las mismas en el programa de la clase. Así por ejemplo si en primer grado en la materia de ciencias se está abordando el tema del cuerpo humano, se puede usar el módulo destinado a esta materia y aprovechar las actividades sugeridas con respecto a ese tema, que además promueven o fortalecen alguna de la diez Habilidades para Vivir.

Es importante aclarar por un lado, que se propone un período de tiempo mínimo para desarrollar cada estrategia de aprendizaje, sin embargo queda a criterio del o la docente la extensión de estos períodos, según el contexto del grupo de estudiantes con que se trabaje. Un gran porcentaje de las estrategias de aprendizaje incorporan anexos para facilitar la labor educativa, sin embargo, queda de nuevo a criterio del o la docente utilizar y/o modificar este material didáctico.

Por otro lado los módulos ejemplifican la integración de las habilidades con algunos de los contenidos del plan de estudios a través de diversas estrategias de aprendizaje, de manera que son una guía para que las y los docentes incorporen dentro de sus planes de trabajo las diferentes habilidades para Vivir en forma transversal, con esta guía además se pretende estimular e impulsar la creatividad de cada uno(a) para desarrollar novedosas actividades y las incorporen como estrategia educativa.<sup>3</sup>

Finalmente, es importante recordar que desde la perspectiva de la promoción de la salud integral, el plan de estudios de cada materia se convierte en una fuente de apoyo y respeto a la manera en que los alumnos aprenden. Las estrategias de aprendizaje que se presentan, se basan en las experiencias de los niños y las niñas; son desafiantes y comprensivas, e incluye múltiples perspectivas. Creando así oportunidades continuas para la autorreflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el diálogo. Las prácticas de agrupación promueven la heterogeneidad y la inclusión, la cooperación, las responsabilidades compartidas y un sentimiento de pertenecer al grupo de manera solidaria.

---

<sup>3</sup> Dadas las posibilidades de apertura en la comunicación entre docentes y estudiantes con respecto a la temática de las drogas y diferentes situaciones que afecten negativamente la calidad de vida de los niños y las niñas, se incluye un listado de instituciones a las que se puede recurrir y pedir orientación en Anexo 3.





10.524

## BIBLIOGRAFÍA

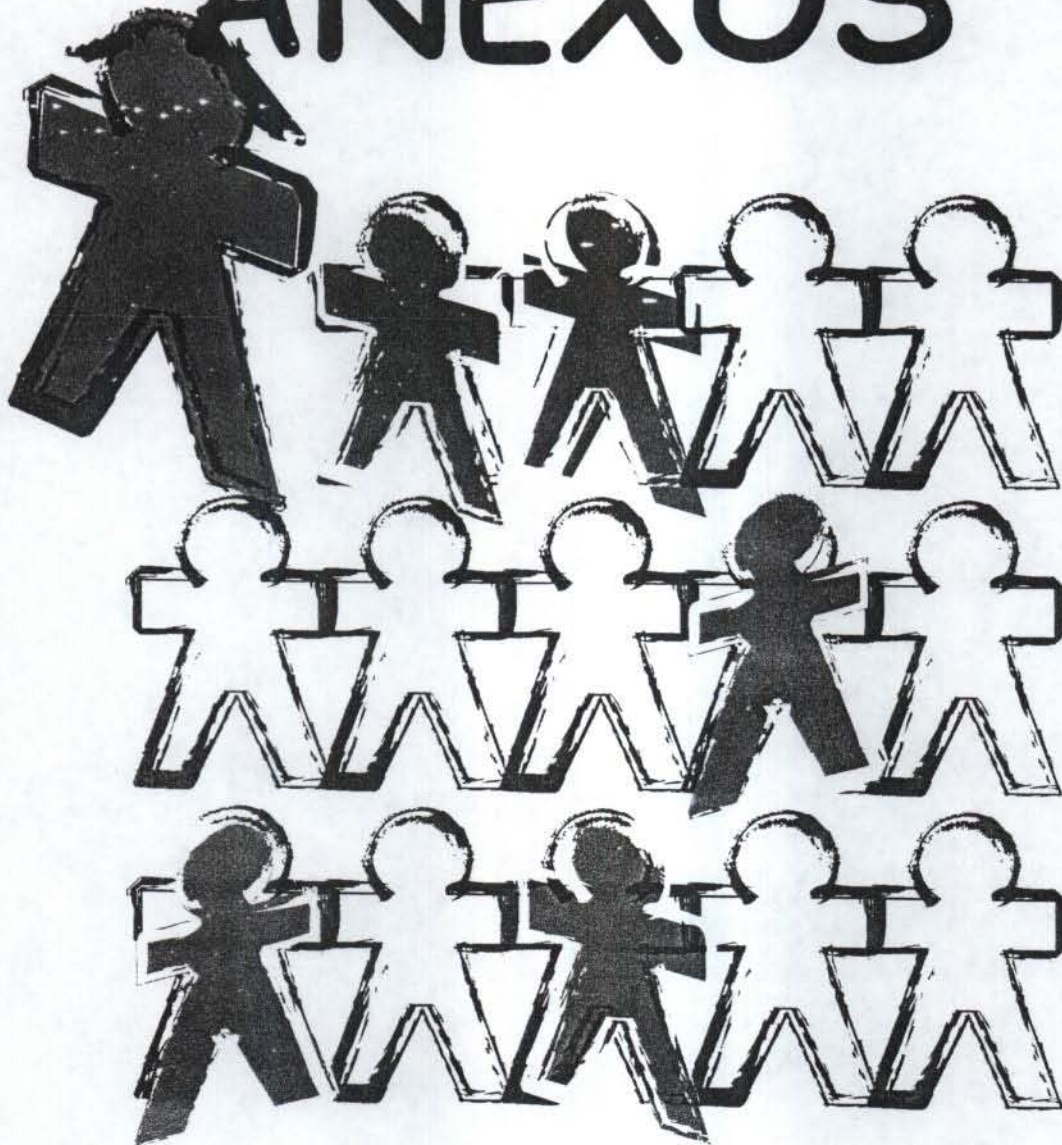
1. **Adam, Eva y otros.** Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela. Editorial GRAO. Barcelona, España. 2003.
2. **Alfaro Picado y otros.** Aprendiendo a vivir. Monografía del curso prevención de problemas psicosociales. Universidad Católica de Costa Rica. Abril 2004.
3. **Arce León y otros.** Transversalidad en el currículo Educativo Costarricense. Ministerio Educación Pública. Comisión Nacional de Transversalidad. San José, 2004.
4. **Brites de Villa, Gladis y Müller, Marina.** 101 Juegos para Educadores, padres y docentes. Editorial Bonum, Argentina. 8va Edición. 1999
5. **Brown, Guillermo, Qué tal si jugamos...otra vez?** Nuevas Experiencias de los juegos cooperativos en la Educación Popular.
6. **Corsi, Jorge. Violencia familiar.** Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós. Argentina. 1994
7. **Curwin, Richard y Geri Curwin.** Como fomentar los valores individuales. Ediciones CEAC. Barcelona, España. 1989.
8. **Schmidt, Fran y otros,** La Mediación para la Niñez. Peace Education Foundation, Inc. Miami FL. Primera Edición, 1990.
9. **Benard, B. (1991).** FOSTERING RESILIENCY IN KIDS: PROTECTIVE FACTORS IN THE FAMILY, SCHOOL, AND COMMUNITY. San Francisco: Far West Laboratory for Educational Research and Development. ED 335 781.
10. **Comer, J. (1984).** Home-School Relationships as They Affect the Academic Success of Children. EDUCATION AND URBAN SOCIETY 16:323-337.
11. **Fernández, Ana M.** "Re - pensar los grupos." En temas Grupales por Autores Argentinos. Tomo I. ED. Cinco. Buenos Aires, 1987. Ciclo IV
12. **Instituto Costarricense sobre Drogas,** Guía de prevención para padres y madres de familia. Unidad Proyectos de Prevención. 2003.
13. **Michelson, Larry y otros.** Las Habilidades Sociales en la Infancia. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona 1987.
14. **Guevara, Rafael A.** Trazando el Camino. Lineamientos teóricos y Pedagógicos. MEP-IAFA-CENADRO. Costa Rica. 2000.
15. **Jara H., Oscar. Para Sistematizar Experiencias:** una propuesta teórico práctica. 1 ED. San José, CR. Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. 1994.

16. **Jara Oscar**, "La concepción metodológica dialéctica, los métodos y técnicas en la Educación popular". Alforja. Tegucigalpa. 1995.
17. **Pereira, Teresa**. Orientación Educativa. EUNED. San José. CR. 2001.
18. **Pichón Riviere, Enrique**. El concepto del Portavoz. Argentina. 1978  
Teoría del Vínculo. Cáp. III. Argentina. 1985
19. **Pulg Rovira y García**. La Educación Moral en la Escuela. Editorial edebé. Barcelona, España, 1998.
20. **Quirós Rodríguez, Edda**. Si nos levantan la mano que sea para abrazarnos. Guía para docentes de I y II ciclos. MEP. División de Desarrollo curricular. Comisión de Prevención y Atención de la Violencia. San José. 2003.
21. **Santos Guerra, Miguel Ángel**. Aprender a convivir en la Escuela. Universidad Internacional de Andalucía. Ediciones Akal, S.A., Madrid, España. 2003
22. **Salas Calvo, José Manuel**. El placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente su pedagogía a cargo de personas adultas. 1er Edición. Instituto WEM y UNFPA, San José, CR. 2002.
23. **Solís, Méndez y Estrada**. Guía Prevención de la Violencia desde el contexto Educativo. Ministerio de Educación Pública, Depto. Orientación. San José. 2002.
24. **Woolfolk, Anita, E**. Psicología Educativa, Ediciones: Prentice- Hall, México. 1990.

#### En Internet:

- [www.cfg.uchile.cl](http://www.cfg.uchile.cl), Universidad de Chile. Departamento de Pregrado. Cursos de Formación General. Curso: Vida Joven comunicando salud. Habilidades para la vida. Dra. Mónica Arancibia.
- ERIC Identifier: ED397991. Publication Date: 1996-06-00. Author: Bernard, Bonnie Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL.
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com), Lic. Sergio Sálche, redasistencial@starmedia.com, Red Asistencial de Buenos Aires
- [www.sanignacio.cl:8082/orientacion/situ](http://www.sanignacio.cl:8082/orientacion/situ)
- Paniamor © Asociación Americana de Juristas, AAJ - Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Tercera edición enero 2000. ISBN 9978-94-014-2 Plan Operativo de Derechos Humanos.
- Lourdes Capote Bracho, Comunicación didáctica. 2003.

# ANEXOS



**Marco Conceptual**

Educación para la Salud Integral

# Anexo N. 1

Ley 8093

## PLAN NACIONAL DE EDUCACION CONTRA LAS DROGAS

### Cartel de alcances y secuencia

#### Introducción

El 22 de febrero del año 2001, la Asamblea Legislativa aprobó la Ley # 8093 denominada "Creación del Programa Nacional de Educación contra las Drogas". En dicha ley **se demanda al Consejo Superior de Educación emitir las Políticas Educativas Nacionales que orienten el Programa Nacional de Educación contra las Drogas**, en todos los niveles de la Educación Preescolar, General Básica y Diversificada, tanto pública como privada. Dicha Ley establece que el Programa tendrá como fin primordial la educación de los niños, niñas y jóvenes que asisten a las instituciones educativas.

El Consejo delegó en una comisión la elaboración de un Cartel de Alcances y Secuencias sobre las Habilidades que se desean trabajar con los y las estudiantes, con el propósito de fortalecerlos para que puedan enfrentar con mayor probabilidad de éxito, diversas situaciones relacionadas con el consumo o tráfico de drogas y otros problemas socialmente relevantes.

El trabajo de esta comisión fue presentado al Consejo el cual lo aprobó y demandó la operacionalización del Cartel en los programas y acciones del Ministerio de Educación.

A Continuación se presenta el Cartel elaborado y presentado ante el Consejo Superior de Educación para primer ciclo.

**Marco Conceptual**

Educación para la Salud Integral

Habilidades para la vida	I Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones y resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los problemas a resolver.</li> <li>- Explora diferentes opciones para resolver problemas.</li> <li>- Elige la o las opciones de su agrado o conveniencia en la escuela y en su familia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los elementos básicos para la resolución no violenta de conflictos.</li> <li>- Reconoce los intereses y necesidades propias y de las demás personas.</li> <li>- Respeta la diversidad y forma de ver las cosas.</li> <li>- Reconoce sus derechos, deberes y responsabilidades en la escuela y la familia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de la información sobre drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las drogas.</li> <li>- Conoce las consecuencias del consumo de tabaco y alcohol.</li> <li>- Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas.</li> <li>- Valora información que proveen los medios de comunicación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarse asertivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención comprendiendo la información que recibe.</li> <li>- Comunica en forma verbal y no verbal vivencias, ideas y sentimientos de su realidad.</li> <li>- Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</li> <li>- Muestra respeto por la opinión ideas y sentimientos propios y de los demás</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerse a sí mismo (a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</li> <li>- Aplica hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal.</li> <li>- Maneja información sobre el mantenimiento de su salud.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta y se relaciona con las demás personas aunque sientan y piensen diferente.</li> <li>- Ayuda a sus compañeros(a) cuando éstos(as) lo requieren.</li> <li>- Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.</li> </ul>

Habilidades para la vida	I Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar de forma adecuada las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la influencia de las emociones en el comportamiento.</li> <li>- Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as), familiares y amigos.</li> <li>- Reconoce emociones como la cólera, ira, tristeza cuando las experimenta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar las tensiones y el stress</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce personas adultas de su confianza a las que puede acudir si necesita ayuda.</li> <li>- Identifica cosas o situaciones que le causan temor.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer y mantener relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene relaciones positivas con las personas con quien se relaciona.</li> <li>- Reconoce la importancia de tener amigos (as).</li> <li>- Practica y fomenta la solidaridad con la familia, los(as) compañeros(as) de la escuela y otros grupos sociales.</li> </ul>

# Anexo N. 2

## Información sobre drogas

Tipo de droga	Generalidades	Efectos
<p><b>Tranquilizantes</b></p>	<p>Droga lícita.            Son conocidos como benzodiazepinas (diazepam, valium, loracepan)            Su consumo sin prescripción médica es ilícito.            Se usa en tratamientos de la ansiedad para inducir el sueño.</p>	<p>Cuando hay uso sin prescripción médica, produce torpeza al hablar, pasos vacilantes y desorientación.            Sus síntomas se parecen a la ebriedad producida por el alcohol.            En dosis fuertes producen un deterioro de la memoria, depresión emocional y cardiovascular.            También puede producir vértigo, confusión, letargo y somnolencia.</p>
<p><b>Anfetaminas</b></p>	<p>Lícitas: distribuidas por compañías farmacéuticas y cuyo consumo se permite solo bajo prescripción médica.            Algunos de los más conocidos son asenlix, Feniseq, Ritalina, y metilfenidato.            Ilícitas: MDMA conocido como éxtasis, las metanfetaminas como el ICE o cristal.</p>	<p>Suele provocar sentimientos de euforia, agitación, pérdida del apetito, alteración del sueño, insomnio.            Delirio, hiperactividad, aumento en la presión arterial, sudoración, resequedad de la boca y labios, alucinaciones.</p>
<p><b>Opiáceos o narcóticos</b></p>	<p>Lícitas: consumo bajo prescripción médica como la morfina y codeína.            Ilícitas: heroína y el opio.            Son depresoras del sistema nervioso central.            Los opiáceos naturales derivan de la planta papaver somniferum.            Entre los derivados sintéticos están la heroína y la metadona. Producen euforia, lentitud, falta de motivación, somnolencia, desaceleración del pulso, catarro, marcas en las extremidades y abscesos en lugares de inyectar.</p>	<p>Producen tolerancia, dependencia y por ende adicción en periodos muy cortos.            El síndrome de abstinencia de los opiáceos se presenta dependiendo de la dosis, y puede ocurrir después de 48 horas de uso continuo de estas sustancias. Durante el síndrome de abstinencia a los opiáceos el riesgo suicida es muy alto.</p>

Tipo de droga	Generalidades	Efectos
<p><b>Sustancias inhalables</b></p>	<p>Se consiguen lícitamente para diferentes usos: Cemento para zapatos, pegamentos, quita esmalte, gasolina, thinner, pintura en spray, aguarrás, líquidos para limpieza, marcadores (pilots), solventes, aerosoles y otros.</p> <p>El problema es que por ser tan comunes, las personas, especialmente los niños se vuelven adictos acarreado graves consecuencias.</p>	<p>Son similares al alcohol: dificultad para hablar, pérdida de inhibiciones, coordinación sensación de ebriedad con náuseas, vómitos y comportamientos violentos.</p> <p>Cuando hay sobredosis, ocurren daños a nivel cerebral, fallas en el corazón, sofocamiento, problemas con la respiración, coma y posible muerte. Cuando una persona las deja de usar, se vuelve ansiosa, agitada y presenta un comportamiento antisocial.</p>
<p><b>Tabaco</b></p>	<p>Droga lícita: Estimulante del sistema nervioso central, y su principio activo es la nicotina.</p>	<p>El fumar cigarrillo produce irritabilidad en los ojos, manchas en los dientes y en los dedos, mal aliento, inflamación de las encías y pérdida de piezas dentales. También el fumador corre un alto riesgo de sufrir cáncer en la boca, faringe, esófago, pulmón, riñón, páncreas, estómago y vejiga, además favorece la aparición de arrugas prematuras por mala oxigenación e irrigación para la regeneración y reparación de tejidos. En los adolescentes el consumo de cigarrillos retarda el crecimiento debido a dos efectos específicos del tabaco. Uno de ellos es que no permite que el cuerpo utilice el calcio, lo que produce osteoporosis y debilita los huesos. Esto conlleva a la propensión de fracturarse. El otro es la oxigenación insuficiente del organismo debido a que el monóxido de carbono compite con el oxígeno por la hemoglobina de la sangre lo que aumenta el riesgo de un retardo en el desarrollo. Es importante destacar que al respirar el humo del cigarrillo tanto el que fuma como las personas que están a su lado presentan mayores riesgos de sufrir resfriados, infecciones de garganta, oídos, pulmonía, vejiga y otros; lo cual se genera indistintamente de la cantidad de cigarrillos que se fume.</p>



Tipo de droga	Generalidades	Efectos
<p><b>Alcohol</b></p>	<p>Droga lícita: Es un depresor del sistema nervioso central, se encuentra en cantidades importantes en bebidas fermentadas y destiladas y en medicamentos para la tos.</p>	<p>El efecto depresor a nivel del sistema nervioso central, produce importantes cambios a nivel cognitivo, conductual y emocional. Estos cambios se dan en relación a el nivel de alcohol en el organismo alterando las funciones neurológicas en los centros que tiene que ver con las funciones que se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecta la capacidad de tomar decisiones</li> <li>- Se distorsiona la visión y no miden las distancias</li> <li>- La coordinación motora se altera radicalmente, hay trastornos serios en la marcha, la cuál es tambaleante.</li> <li>- Presentan grandes dificultades en el habla pues no pueden modular bien las palabras. Con frecuencia tienen comportamientos peligrosamente audaces, porque con la impulsividad se intensifican las conductas de riesgo que puede poner en peligro la seguridad de otras personas.</li> <li>- Falta de interés por las actividades que desarrollaban antes del consumo como lo era la práctica de su deporte favorito, reunirse con sus amigos que no toman, ir al cine entre otras.</li> <li>- Con respecto a sus relaciones familiares, esto es variable, pueden comportarse de forma tosca, aislada y/ o con depresión, tornarse irritables y agresivos(as), generar conflictos en el hogar.</li> <li>- Pierden interés en el estudio, les cuesta concentrarse.</li> </ul> <p>El síndrome de supresión puede ser severo y causar la muerte.</p>

Tipo de droga	Generalidades	Efectos
<b>Marihuana</b>	<p>Droga ilícita: depresor del sistema nervioso central. El preparado con hojas de la planta se llama marihuana, a la resina del cannabis se llama hachis.</p>	<p>Produce comportamiento descontrolado, disminuye las inhibiciones, altera el estado de ánimo, aumenta el apetito.</p> <p>Puede lesionar la memoria inmediata, afectar el rendimiento académico y alterar la percepción del tiempo.</p> <p>En adolescentes que consumen, se han presentado atrasos en el desarrollo físico. En las mujeres produce ausencia de menstruación.</p>
<b>Cocaína y crack</b>	<p>Droga ilícita: es un alcaloide contenido en las hojas del arbusto <i>Erythroxylum coca</i>.</p> <p>La cocaína es un polvo blancuzco y usualmente se inhala, es fácil de disolver y esconder en líquidos. El crack es una piedra entre blancuzca a amarillenta, a veces parece cristal. Es un derivado de la cocaína mezclado con otros elementos como bicarbonato de sodio. No siempre se sabe que contiene una piedra de crack. Es sumamente adictivo por la inmediatez de su efecto, y por ello en poco tiempo se ve el deterioro físico que provoca.</p> <p>Estimulante del sistema nervioso central, muy similar en su acción a las anfetaminas.</p>	<p>Provoca sensaciones de gran fuerza muscular y viveza mental.</p> <p>Aumenta el ritmo cardíaco y respiratorio, aumentando el riesgo de infarto de miocardio. El riesgo es muy superior si se consume crack.</p> <p>La inhalación frecuente puede producir ulceraciones en el tabique nasal, que se pueden convertir en perforaciones.</p> <p>Se presenta sudoración, dolor de cabeza, visión borrosa, mareos, ansiedad y trastornos psicóticos.</p> <p>Al consumir cocaína el aumento en la presión arterial puede causar un accidente vascular, cerebral o infarto del miocardio, el efecto estimulante es seguido por una depresión que origina la necesidad de consumir más.</p>

Tipo de droga	Generalidades	Efectos
<p><b>Cafeína</b></p>	<p>Droga lícita: se encuentra mayormente concentrada en el café, chocolate y bebidas carbonatadas y energizantes como Battery, maxx, red bull, etc. Que equivalen a tomarse dos cafés expresso más una tiamina.</p> <p>Es adictiva y el cuerpo puede adaptarse a su presencia. Es un estimulante del sistema nervioso central.</p>	<p>Dosis bajas de 200mg de cafeína disminuye el letargo y la fatiga en la mayoría de las personas.</p> <p>El efecto estimulante en los músculos aumenta la habilidad del cuerpo para realizar labores agotadoras durante lapsos más largos de tiempo. Perturba el sueño. Puede producir depresión después de un largo periodo de consumo.</p> <p>Se recomienda limitar su uso a personas que padece del corazón.</p> <p>Un consumo de 2 a 3 tazas al día puede producir efectos adversos como aceleración del ritmo cardiaco, tinitus (ruidos en el oído), alteración nerviosa, inquietud, temblor, insomnio, irritación de la mucosa gástrica, elevación de la presión sanguínea y en personas vulnerables, tolerancia y dependencia importante.</p> <p>Se debe cuidar de no consumir en caso de insuficiencia cardiaca, coronarias, arritmia, ulcera gastrointestinal, gastrouodenal, epilepsia, insomnio, embarazo y lactancia.</p>

Tomado de: Renato Pérez y otros. Trazando el camino. MEP. 2004.

## Anexo N. 3

### Lugares que ofrecen información sobre prevención y/o tratamiento del consumo y tráfico de drogas:

<b>Asociación Ejército de Salvación</b>	279-5264
<b>Fundación DARE de Costa Rica</b>	231-3539
<b>Fundación Don Bosco de Sor María Romero</b>	257-3313
<b>Fundación Vida y Sociedad</b>	224-0676
<b>Hogares CREA</b>	230-3413
<b>Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA)</b>	224-6122 800-4232800
<b>Instituto Costarricense sobre Drogas(ICD)</b>	524-0141/524-0142

### Denuncias por tráfico de Drogas: Juzgado Penal Juvenil del sector – Cantón correspondiente.

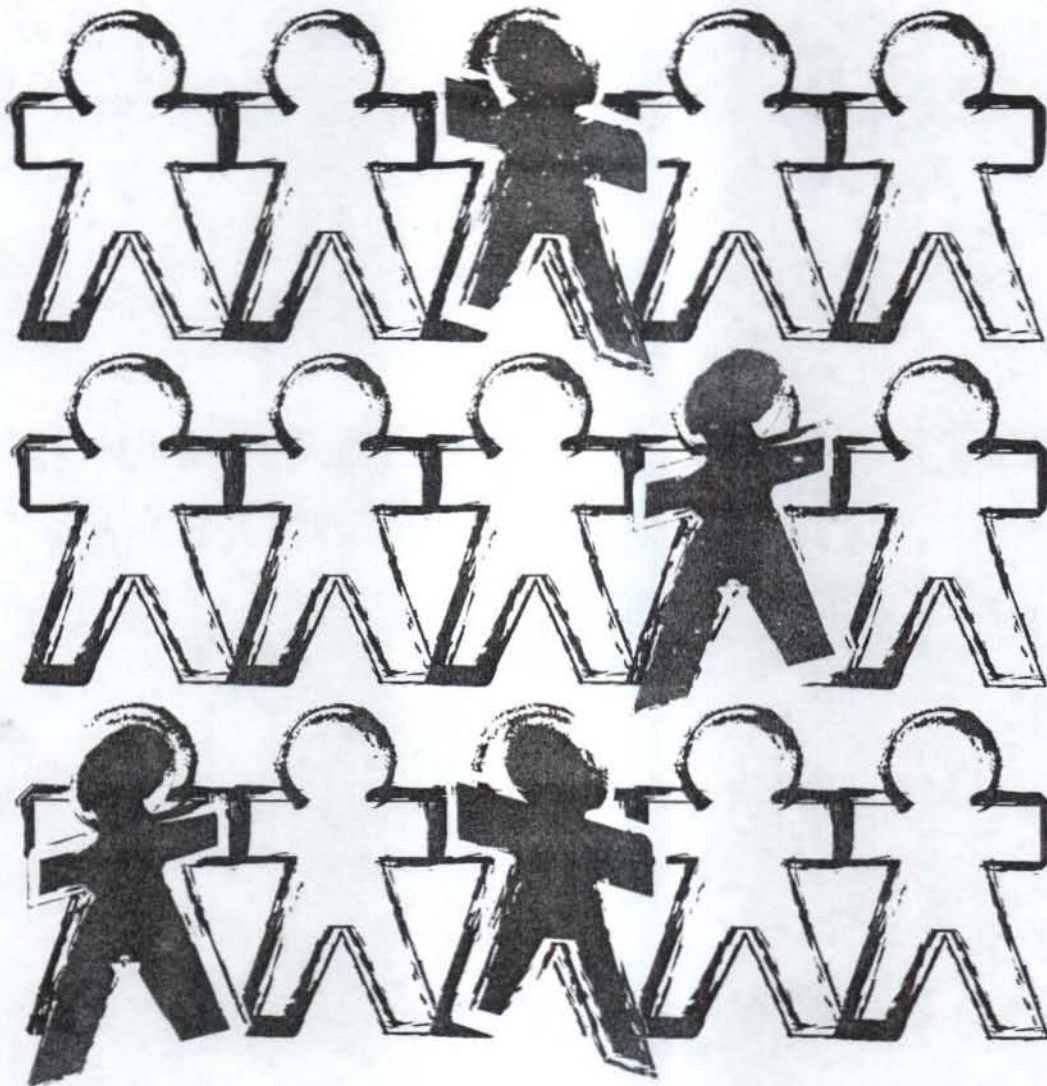
#### Para emergencias 911 en línea con:

- Control de intoxicaciones del Hospital de niños
- Cruz Roja
- Fuerza Pública
- INAMU
- PANI
- Poder Judicial

**Marco Conceptual**

Educación para la Salud Integral

Segundo  
Grado  
**CIENCIAS**



En este módulo encontrará estrategias de aprendizaje que aprovechan los contenidos temáticos del plan de estudios para abordar algunas de las 10 "Habilidades para la Vida", que a su vez son los pasos previos para alcanzar las Competencias finales de I y II Ciclo, y que brindarán herramientas a los niños y las niñas para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

La visión que persigue esta serie de módulo es abordar la prevención de consumo de drogas desde una perspectiva de educación para la Salud que promueva y fortalezca habilidades para enfrentar los dilemas y conflictos que se presentan en los diferentes momentos de la vida de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva la prevención está centrada en la persona y su potencial socio afectivo y cognitivo precisamente para prevenir situaciones o conductas que ponen en riesgo la salud.

Es importante que las y los docentes revisen y apliquen en su cotidiano quehacer los enfoques rectores determinados por el MEP para el accionar preventivo: Derechos de los niños, las niñas y adolescentes, las diferencias de género, generacionales y contextuales de la población con la que trabajan, así como el trabajo con toda la comunidad educativa.

## Habilidades para la Vida que se abordan en esta Guía:

- 1. Conocerse a sí misma (o):** Es el reconocimiento de sí mismo, del carácter, fortalezas, debilidades, gustos. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer los momentos en que se está preocupados o tenso. A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.
- 2. Establecer y mantener Relaciones interpersonales:** Ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social, a mantener buenas relaciones con los miembros de la familia, fuente importante de apoyo social, y con la capacidad de terminar las relaciones en una forma constructiva.
- 3. Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios):** Es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento. Tales como, los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares.
- 4. Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo:** Permite enfrentar en forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes no resueltos pueden causar estrés mental y generar por consiguiente tensiones físicas, y socio afectivas que afecta la forma en que la persona se relaciona con los otros.
- 5. Manejo de la información sobre drogas:** Esta habilidad nos permite analizar la información sobre drogas y experiencias de manera objetiva. El tener acceso a la información correcta, contribuye a prevenir riesgos en la salud y disminuye la vulnerabilidad ante situaciones del fenómeno droga.


A continuación se presentan una serie de estrategias de aprendizaje que incorporan parte de los contenidos de los planes de estudio de cada asignatura y al mismo tiempo permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades anteriormente mencionadas.

En cada estrategia de aprendizaje se presenta un cuadro que extrae alguno de los contenidos con sus correspondientes objetivos del plan de estudios de cada materia. Posteriormente se presentan las habilidades a desarrollar con ese contenido y finalmente se desarrolla la estrategia de aprendizaje con la que se puede abordar tanto los contenidos propios de la asignatura, como algunas de las habilidades para la vida.

Recuerde que las estrategias de aprendizaje que se proponen, no siguen un orden secuencial, por lo que pueden utilizarse en diferentes momentos y de forma flexible, de manera que según los contenidos temáticos que se estén desarrollando sea posible integrar las mismas en el programa de la clase.

Es importante aclarar, que se propone un período de tiempo mínimo para desarrollar cada estrategia de aprendizaje, sin embargo queda a criterio del o la docente la extensión de estos períodos, según el contexto del grupo de estudiantes con que se trabaje. Un gran porcentaje de las estrategias de aprendizaje incorporan anexos para facilitar la labor educativa, sin embargo, queda de nuevo a criterio del o la docente utilizar y/o modificar este material didáctico.

Los módulos son una guía para que las y los docentes integren dentro de sus planes de trabajo las diferentes Habilidades para Vivir en forma transversal, de esa manera se pretende estimular e impulsar la creatividad de cada uno(a), para desarrollar novedosas actividades integradoras y las incorporen como estrategia educativa en su quehacer cotidiano.

 **Es importante que antes de iniciar la aplicación de esta guía, el y la docente tengan claridad en los contenidos conceptuales que promueve este material didáctico, y que se desarrollan en el primer módulo de Marco Conceptual de la Educación para la Salud.**



A continuación se muestran las estrategias de aprendizaje para esta asignatura de la siguiente forma:

1. Cuadros de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida que se proponen desarrollar.
2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

<b>OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Analizar las causas y consecuencias de los trastornos, enfermedades y accidentes relacionados con el sistema digestivo, para adquirir hábitos de nutrición e higiene como medidas preventivas.	Hábitos de higiene y Alimentación

<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>
<b>Conocerse a sí misma (o)</b> Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal aplicando hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal. Se reconoce como un ser único(a) y especial. Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.
<b>Manejo de la información sobre drogas</b> Identifica las drogas. Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol. Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Las partes de mi cuerpo que me hacen feliz: (expresión corporal)



#### Objetivos:

- Fortalecer hábitos de higiene personal en los niños y las niñas.
- Estimular la capacidad de reconocerse como ser único y especial.

**Materiales:** hojas blancas, lápices de color.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo).



- La maestra(o) introduce al grupo que van a trabajar con la imaginación, sentados en sus sillas y procurando que el pupitre esté alejado de cada uno(a), van a cerrar los ojos y van a imaginar lo que ella(él) les va diciendo, nadie puede conversar entre sí, sólo si se les hace una pregunta pueden responder y tienen que concentrarse:

*...Es domingo, acaban de llegar de un paseo, y tienen que bañarse porque vienen muy sucios(as).*

*Se meten al chorro de agua, la maestra (o) pregunta: ¿cómo está el agua?*

*Bien, sientan el agua como pasa por el pelo, la cara, el cuello, los hombros, los brazos, las manos, la espalda, el pecho, el estómago, los genitales, las nalgas, las piernas, los pies, los dedos de los pies.*

*Ahora se van a enjabonar de arriba hacia abajo, ¿qué es lo primero?, ¿cómo hay que lavarse el pelo?, no se olviden de las orejas, ¿cómo se enjabonan el cuerpo?, no se olviden de los codos, las rodillas, el ombligo, entre los dedos y lavarse bien los genitales, sin maltratarse.*

*Muy bien están bien enjabonados, es hora de enjuagarse, vayan viendo como queda cada parte de su cuerpo de limpia, cierran el tubo del baño y se secan todo el cuerpo, pueden estar de pie, pero con los ojos cerrados. Haga énfasis en la higiene de las partes íntimas y aproveche ese momento para confirmar que estas partes se les dice íntimas porque ninguna persona tiene que verlas o tocarlas a menos que se tenga que examinar por un médico, recordándoles a los y las niñas que denuncien si alguna persona intenta violentar su intimidad.*

*Mientras se secan van a pensar en cuales partes de su cuerpo les hace más feliz, piensen en las diferentes felicidades que les trae esa parte del cuerpo. ¿Ya lo han pensado?*

*Muy bien ahora a ponerse la ropa interior, y la pijama, se peinan, y se acuestan en su cama, se sienten cansados, pero felices y con sueño.*

2. Están con los ojos cerrados y la maestra(o) pone una hoja blanca en cada pupitre. Al contar tres van a abrir los ojos, se van a estirar, si quieren pueden bostezar.
3. Cada uno(a) tiene una hoja blanca sobre el pupitre, en ella van a escribir las partes del cuerpo que les hacen felices y dibujarán esa parte.
4. Cuando han terminado, la maestra (o) invita a los estudiantes a compartir en forma voluntaria su trabajo y a contar por qué le hace feliz determinada parte de su cuerpo.
5. Pregunte en plenario cómo creen que hay que cuidar el cuerpo, haciendo énfasis en la higiene diaria.
6. **Cierre** la actividad rescatando que para todos y todas, siempre hay algo positivo que es parte de ellos y ellas, el cuerpo es nuestro hogar y debemos cuidarlo pues sólo uno tenemos.



### Tenga Presente que:

El reconocimiento de sí mismo, a partir de las cualidades físicas, nos introduce a reconocer el carácter, fortalezas, debilidades, gustos. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer las potencialidades y las limitaciones con las que hay que aprender a convivir durante la vida

## II. La Feria del agricultor:

### Objetivo:

- a. Fortalecer hábitos de higiene, salud y nutrición en los niños y las niñas.
- b. Identificar hábitos de consumo y alimentación dañinos para la salud.

**Materiales:** dibujos de frutas y dibujos de cigarros, licor, medicinas dañinas, sustancias tóxicas, útiles escolares, material de desecho de productos como leche, galletas, etc., material de clase, pizarra.

**Tiempo aproximado:** 1 hora (mínimo).

1. Retomando el tema de hábitos de higiene y alimentación, la maestra(o) introduce que han trabajado la forma de mantener limpio el cuerpo "por fuera" es decir externamente, sin embargo eso no es suficiente para que ellos y ellas crezcan con salud y con su cuerpo limpio "por dentro", es decir internamente.
2. **A través de una lluvia de ideas** pide que comenten lo qué se necesita para que los órganos internos, como los huesos, los músculos, el corazón, los pulmones, el estómago, etc, crezcan sanos y limpios.  
Al surgir respuestas relacionadas con la alimentación, la maestra(o) motiva a compartir qué alimentos consumen ellos y ellas y para qué creen que son buenos.
3. Así se va anotando en la pizarra los diferentes alimentos y a un lado las diferentes partes del organismo a las que pueden servir (si el tema de los alimentos no se ha visto, la maestra(o) puede complementar y corregir sobre las propiedades de los alimentos que citan los niños y las niñas).
4. Se puede retomar que además de los alimentos que han mencionado, es importante que los mismos también estén "limpios" por dentro y por fuera, es decir, no sólo que se laven sino que además **no** lleven por dentro productos químicos que alteran su sabor natural y las propiedades que tienen (vitaminas y minerales) para hacer fuertes y sanas a las personas.  
Existen alimentos que se producen en fincas orgánicas, es decir donde son cuidados y fertilizados sin químicos por lo que son mejores.



5. La maestra también retoma aquellos hábitos o **costumbres que hacen daño** a los órganos internos y motiva a los niños y las niñas a expresar algunas de estas costumbres, y los escribe en la pizarra, como por ejemplo comer muchos dulces, grasas, tomar gaseosas, café, fumar, tomar.
6. Una vez estén todos los alimentos escritos en la pizarra, la maestra al azar va agrupar algunos de éstos de modo que queden aproximadamente 10 grupos de alimentos nutritivos y 5 o 6 productos dañinos para la salud, como cigarrillos, cervezas, coca colas, y medicinas.
7. La maestra (o) invita a los niños y las niñas a jugar **a la feria del agricultor**, que además tendrá puestos para vender los alimentos que dijeron anteriormente.  
Para hacer el juego se dividirá al grupo en dos partes, una parte serán los vendedores y la otra serán los compradores. Se puede partir el grupo y luego se rifa lo que toca a cada cual, o libremente se puede pedir que los que quieran ser vendedores se agrupen y los que quieran ser compradores también, eso sí los vendedores deben ser un poco menos de la mitad del grupo.
8. Una vez claros los roles, al azar a cada vendedor le tocarán algunos de los alimentos escritos en la pizarra y deben recordar las propiedades de los alimentos para promocionarlos a los compradores (pueden pensar en rótulos o dichos para llamar la atención). Los compradores por su parte deben pensar en lo que más necesitan para las diferentes partes de su organismo.
9. Los alimentos serán todos dibujos o láminas que lleva la maestra(o), o los materiales que estén a mano en la clase: cuadernos lápices, etc. Cada comprador debe recordar a quien devolver ese material y puede usar su bulto como saco.
10. Entre todos acomodan la clase para hacer espacio a la feria, si es posible trabajar en algún espacio abierto sin distraer a otras clases, mejor aún.
11. La maestra(o) da un tiempo para la feria (20 a 30 minutos o más según su criterio), durante la misma rota por el espacio motivando a compradores y vendedores recordando la propiedades de los alimentos.
12. Al finalizar la feria en círculo los compradores y vendedores comentan sobre lo que más se vendió, y lo que menos se vendió, y la maestra (o) retoma a partir de esos resultados, las posibles necesidades y deseos en el grupo por fortalecer ciertas partes del cuerpo.

☀️ Para complementar esta actividad, se pueden incorporar contenidos de matemáticas, incorporando el dinero y una cantidad definida para gastar, esto permitiría además fortalecer otras habilidades y centrar a los niños y las niñas en la tarea de en qué invertir y cuánto por su salud.

☀️ **No olvide que:**

Proporcionar información de acuerdo a la edad de los niños y las niñas en forma lúdica sobre el consumo de drogas como el tabaco y el alcohol, así como el fortalecimiento de habilidades como el conocimiento de sí mismo, les ayuda a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana fortaleciendo la salud de los y las infantes y sus familias, al prevenir conductas adictivas que deterioran la calidad de vida de las personas.

### III. Entre el alcohol y el cigarro: ¿quién sabe más?

**Objetivos:**

A Conocer las consecuencias del consumo del tabaco y el alcohol .

**Materiales:** tareas de los y las estudiantes y láminas sobre efectos de alcohol y tabaco. Preguntas guía para hacer la tarea.

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

**A.** Como trabajo extraclase, la maestra (o) deja la tarea de investigar sobre dos aspectos:

**1. El consumo del tabaco y sus consecuencias:**

- ¿Qué es el tabaco?
- ¿Cómo se produce?
- ¿Cómo se utiliza?
- ¿Qué efectos produce en el cuerpo?
- ¿Qué efectos produce el fumar tabaco cerca de otras personas?



**2. El consumo del alcohol (bebidas alcohólicas) y sus consecuencias:**

- ¿Qué son las bebidas alcohólicas?
- ¿Cómo se producen?
- ¿Qué efectos produce en el cuerpo?
- ¿Qué efectos produce tomar bebidas alcohólicas cerca de otras personas?

La mitad del grupo investigará sobre el punto 1 y la otra mitad sobre el punto 2, teniendo una semana de tiempo para realizar esta tarea en la que pueden hacer carteles o traer láminas sobre el tema.

**B.** Revisando las tareas, la maestra(o) pregunta en plenario cómo les fue con la tarea, qué fue lo más difícil y qué fue lo más fácil y les motiva a prepararse para conversar sobre lo que aprendieron.

**C.** La maestra(o) indica que todos y todas van a hablar de lo que hicieron pero haciendo un juego:  
- Se trata de que cada uno(a) diga por qué ese tema que le tocó investigar es el más dañino para las personas! Por ejemplo, si me tocó el cigarro tengo que decir en un minuto que es lo más terrible del cigarro y pide que alguno diga un ejemplo del cigarro.  
Si me tocó las bebidas alcohólicas, tengo que decir los peores daños que hacen las bebidas y pide que alguno diga un ejemplo de lo que hacen la bebidas alcohólicas.



- D.** Se van a formar **dos equipos**, los que hicieron la tarea del cigarro y los que hicieron la tarea de alcohol, se van a sentar en línea frente a frente, de modo que uno del cigarro quede de frente de uno del alcohol. Si tienen carteles o láminas las pegan en la pared que esté de su lado.  
 La clase quedará con dos líneas de estudiantes sentados una línea frente a otra, ganará el equipo que más información tenga sobre la droga que le tocó investigar.
- E.** Al contar tres el primer niño o niña de la línea que diga la maestra (o) empieza a decir lo peor de su droga, y le sigue el niño o niña del frente con la otra droga, y así sucesivamente hasta llegar al último. Si durante el juego varios chicos se quedan callados, la maestra detiene el juego, explica de nuevo y vuelven a empezar. No importa si repiten las razones, pero pueden tratar de explicar más.
- F.** La maestra(o) les presiona con el tiempo a cada minuto avisa que sigue el otro compañero(a).
- G.** Si percibe que no se dijo todo y algunos tienen ganas de seguir, se vuelve a hacer la ronda.
- H.** Al finalizar la maestra(o) felicita al todo el grupo pues ambas drogas son muy dañinas. En este momento aproveche para usar las láminas y repasar en aquellos aspectos que no quedaron claros sobre los efectos de cada droga no sólo a nivel físico, sino psicológico y social.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Reconocer acciones personales y colectivas que se realizan, para conservar y proteger la flora y fauna de la comunidad.  Identificar a la tierra como nuestro planeta.	<b>La Naturaleza</b> Conservación y protección de plantas y animales Planeta Tierra

<sup>1</sup> En caso de dudas con respecto a los efectos de estas drogas, utilice el anexo 2 sobre Información de drogas en el Módulo de Marco Conceptual.



## HABILIDADES PARA LA VIDA

### Establecer y mantener relaciones interpersonales

Mantiene relaciones positivas con las personas con quien se relaciona.

Reconoce la importancia de tener amigos y amigas.

Practica y fomenta la solidaridad con la familia, compañeros y compañeras y otros grupos sociales.

## Estrategias de aprendizaje

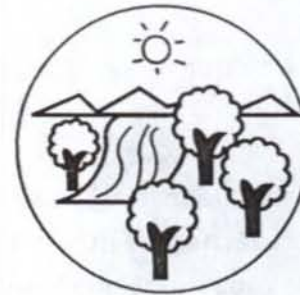
### I. Cuidemos las diferentes formas de vida que la Naturaleza nos brinda!

#### Objetivos:

- Practicar y fomentar la solidaridad con los compañeros, compañeras y familiares hacia la conservación de la naturaleza.
- Identificar efectos ambientales del consumo de tabaco.

**Materiales:** carteles, plantas, animales.


**Tiempo aproximado:** 1 hora (mínimo).



- En plenario la maestra (o) conversa con las y los estudiantes sobre el tema de la naturaleza y hace algunas preguntas de motivación para que se respondan en forma voluntaria:

- ¿Cómo se llevan con la naturaleza?
- ¿Cuáles son los animales que más les gusta? Fauna.
- ¿Cuáles son las plantas, y alimentos producidos en la tierra más beneficiosos para ustedes? flora
- ¿Qué cosas les regala a ustedes y a su familia, la flora y la fauna?
- ¿Cuál es el regalo más beneficioso que les da la naturaleza?
- ¿Que debemos hacer para proteger la naturaleza?

2. A partir de esta lluvia de ideas sobre la naturaleza, la maestra(o) introduce como **problema** que algunos de estos seres vivos que ellos y ellas han comentado, se están desapareciendo o cada vez hay menos pues los seres humanos no cuidan o desperdician todo lo que la naturaleza nos brinda, comente como ejemplo la cantidad de árboles que se cortan para hacer el papel para los cigarrillos, recuerde junto con los niños las formas en que las personas contaminan el ambiente, por ejemplo como los fumadores dejan la basura de los cigarrillos tirada en las calles y también latas de cerveza; niños y niñas que tiran la basura por la ventana del bus, etc.
3. La maestra(o) hace una invitación al grupo a participar en **un trabajo de investigación** sobre cómo conservar algunos de esos seres que nos brinda la naturaleza.
4. Se explica al grupo que van a formar parejas o tríos libremente para que todos estén con algún compañero o compañera. Cada grupo va a pensar en algún animal o planta que quiera investigar cómo cuidarla, en lo que saludable y lo que dañino. En cada grupo los y las integrantes van a procurar estar de acuerdo para que todos(as) puedan realizar el trabajo a gusto.
5. Tendrán una semana para hacer su tarea y luego todos los grupos van a exponer su trabajo a los y las compañeras y se les motiva a invitar a otros grupos de la escuela durante algún recreo o en un momento coordinado entre docentes para mostrar su trabajo si lo desean.
6. Pueden usar carteles, fotos, hacer algún ejercicio o experimento, traer las plantas o animales pequeños, siempre que se puedan mantener en alguna jaula o vitrina especial como por ejemplo algún pecesito.
7. ***Lo importante además de la investigación es que todos los y las integrantes en cada grupo participen y se ayuden entre sí para hacer esta tarea, la maestra(o) hace énfasis en que las y los padres pueden ayudar a buscar información pero la tarea es del grupo.***

 Es importante fomentar las **Relaciones Interpersonales** en los trabajos grupales, pues nos ayuda a vincularnos en forma positiva con las personas, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social como las que se viven con los miembros de la familia, fuente importante de apoyo social sobre todo en la infancia.

## Exposición

Se podría realizar de dos formas:

a. Se exponen todos los trabajos en un día:

Este día se acomodan los diferentes elementos que traigan los niños y las niñas sobre una fila de pupitres de modo que no interfiera en la exposición de cada grupo.

La maestra (o) da la consigna de que si hay preguntas a los grupos que sea al final de todas las exposiciones para que todos y todas tengan tiempo de explicar su trabajo y se aprovecha para complementar la información y este día se ubican los trabajos fuera del aula y se invita a otros grupos de la escuela a ver la exposición.

En otro momento u otro día después de la exposición se puede conversar con los subgrupos cómo fue su participación en ese proceso de trabajo y cómo se sintieron haciendo esta actividad con sus compañeros.

b. Se expone en dos o tres días diferentes, esto permite mayor tiempo para cada subgrupo de explicar el proceso de investigación, quiénes y cómo participaron, así como los diferentes sentimientos que les generó la actividad.

## II. Los regalos de la tierra: (exposición de arte)

### Objetivos:

- a. Reconocer la importancia de tener amigos y amigas.
- b. Practica y fomentar en los niños y las niñas la solidaridad con las diferentes formas de vida de su planeta.



**Materiales:** globo terráqueo o mapa mundi, pinturas, hojas de papel grueso, plástico o bolsas plásticas grandes para cada estudiante, pinceles, vasos plásticos, agua.

**Tiempo aproximado:** 80 minutos.

1. Como introducción al tema de la Tierra la maestra (o) muestra al grupo el globo terráqueo y pide que lo observen, mientras lo observan sugiere que:  
"Piensen en la tierra como en un organismo vivo, las rocas, el aire, las plantas, los volcanes, los animales, las montañas, los océanos y toda la vida forman un sistema inseparable que funciona para mantener habitable y vivo el planeta."

2. **Lluvia de ideas:**

Los niños y las niñas comparten ideas sobre cuáles regalos les ha dado el planeta a ellos/ ellas y a sus familia, la maestra(o) anota en la pizarra esa lista de regalos.


3. La maestra(o) pide que piensen en el mejor regalo o en el regalo favorito y pide que cada uno lo comparta con la clase, así se subrayan en la pizarra aquellos que ya se han escrito y se anotan los que no estén.

4. Como agradecimiento a la Tierra, cada uno(a) va a pintar en una obra de arte sobre su regalo favorito, para ello cada uno(a) debe guardar bien todos los útiles y cubrirse con una bolsa plástica que la maestra (o) entregará a todos (as) para hacer su obra.

5. Cuando tenga su obra lista se pegará fuera del aula para que otros estudiantes puedan ver la exposición. Conforme van terminando, cada uno(a) ha de pensar en un nombre para su obra y la maestra(o) le dará una tarjeta pequeña para que escriba el título de su obra.

6. Cada artista limpia y ordena los materiales que usó.

7. Finalmente fuera de la clase las y los niños se ubica de forma que puedan observar todas las obras de arte y comenten sobre lo que ven, sobre lo que piensan que hay que hacer lo que no hay que hacer para que la tierra siga dando estos regalos, y cómo se sienten de haberlos pintado. Haga énfasis en las tres erres para contribuir con la conservación de la naturaleza: reutilizar-reducir-reciclar.

 **Nota:** Como actividad complementaria para la materia de Español se puede pedir a los niños y las niñas que escriban una pequeña historia o cuento de media página con el título de su obra de arte.

## Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Analizar los riesgos de las manifestaciones de la energía, para fomentar una actitud prudente y responsable en su uso.	<b>Eje energía y materia</b> Medidas de prevención en el uso de energía calórica

### HABILIDADES PARA LA VIDA

#### Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo

Reconoce los intereses y necesidades propias y de las demás personas.

Respeta la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.

#### Manejo de la información sobre drogas

Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Podemos cambiar las malas noticias! (trabajo en grupos)

#### Objetivos:

- Conocer las experiencias de otros(as) compañeras sobre algún problema.
- Promover el respeto a la diversidad de opiniones de los y las compañeras.



**Materiales:** recortes de periódico- noticias de quemaduras o accidentes domésticos-, hojas blancas, lapicero, pizarra.

**Tiempo aproximado:** 50 minutos (mínimo).

Esta clase se realizará conformando subgrupos de 4 a 5 personas, la maestra(o) pide que se agrupen voluntariamente y que en forma ordenada junten sus respectivos pupitres.

1. Cuando los niños y las niñas están sentados en subgrupos, la maestra(o) les entrega a cada uno recortes de periódico, con títulos o fotos de personas que han sufrido accidentes en la casa, sea por quemaduras como por ejemplo jugar con algún material inflamable, estar cerca de una cocina, dejar un cigarro encendido, personas que han tomado mucho licor y olvidan que la cocina esta encendida, etc.
2. La maestra(o) pide a cada subgrupo que:
  - 2.1. Analice lo que sucedió para que se diera ese accidente
  - 2.2. Comenten entre ellos y ellas alguna situación que hayan conocido en la que sucedió un accidente por jugar con objetos que producen energía calórica.
  - 2.3. Van a inventar entre todos una historia en la que en un grupo de compañeros(as) presionan a uno(a) de ellos(as) a hacer una travesura usando la cocina...
3. Plenario: La maestra (o) les da entre 20 y 30 minutos para las tres cosas, y al finalizar el tiempo, cada grupo comparte la historia inventada, se comentan la semejanzas y diferencias de las historias, y se conversa sobre los comportamientos o acciones que se pueden hacer para evitar hacer algo peligroso, o para enfrentarse al grupo que está presionando para hacer algo indebido.
4. La maestra(o) anota en la pizarra frases que resumen las conductas o medidas de prevención que surgen en el grupo y las complementa.
5. A partir e este momento cada grupo tiene la misión de cambiar el final de su historia si es que terminó en accidente o mejorarla si no terminó en accidente, de modo que se convierta en una buena noticia. Teniendo en cuenta las medidas de prevención anotadas en la pizarra, el niño o niña presionada en cada historia logra evitar un accidente. Se da un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.
6. En plenario nuevamente cada grupo comenta la nueva versión de la historia y se observan las semejanzas y diferencias entre las historias.
7. Como cierre, pregunte a los niños y las niñas, cómo se sintieron trabajando en el subgrupo, si todos(as) pudieron expresarse o si alguno sintió que quedó afuera y por qué, puntuando qué les gustaría cambiar individual y colectivamente para sentirse satisfecho en el pequeño grupo.

8. **Cierre la actividad reforzando las siguientes ideas en el grupo:**

No está bien hacer algo que uno(a) no quiere por la presión o amenaza de otro(s). En este caso fue por la cocina pero en otro momento nos pueden presionar para hacer cosas que nos hagan daño, como consumir alcohol, o cigarrillos, o medicinas extrañas.

**Recuérdelos que:**

Los amigos verdaderos respetan las opiniones y decisiones de cada uno(a).

No está bien engañar, amenazar o mentir a los amigos o compañeros.

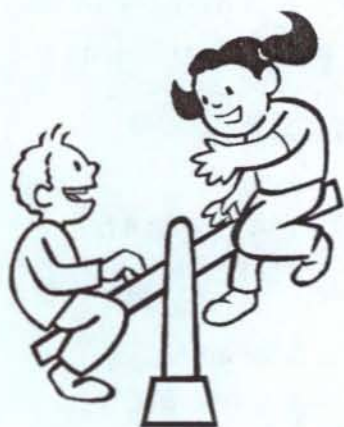
No hay que aguantar amenazas, maltratos físicos, ni ofensas, hay que denunciarlo siempre.

**Como soluciones a estos problemas, podemos:**

Darnos cuenta que siempre que estamos en grupos de amigos o compañeros, puede pasar que nos quieran obligar o presionar a hacer algo que no queremos, y cuando eso pase:

☀ Decimos que NO aceptamos.

☀ Decimos nuestra opinión sin insultar a los demás.



☀ Buscamos hacer otros amigos.

☀ Sabemos que los verdaderos amigos nos respetan y van aceptar que no queramos hacer lo que ellos digan.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Identificar las causas y efectos de la contaminación por basura ocasionado por grupo humanos en el ambiente social y natural.	Eje los seres humanos parte de la naturaleza Contaminación por: basura y aguas negras (industriales y domésticas).

HABILIDADES PARA LA VIDA
<b>Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios).</b> Valora hábitos y conductas beneficiosas para la salud. Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas. Valora información que proveen medios de comunicación.
<b>Manejo de la información sobre drogas</b> Conoce las consecuencias ambientales del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Publicidad de niños y niñas para los niños y las niñas!

Trabajo en grupos

**Objetivos:**

- a. Fomentar hábitos y conductas para reducir la contaminación.
- b. Valorar la información sobre la salud y conservación el ambiente que brindan medios de información masiva.
- c. Estimular las capacidades de crear ideas y mensajes beneficiosos para la salud de los niños y las niñas de la escuela y/ o comunidad.



**Materiales:** recortes de revista, periódicos y afiches sobre salud y conservación, goma, tijeras, papel de construcción, marcadores de colores. (En Anexo se presentan algunas imágenes que pueden ser útiles para esta actividad.)

**Tiempo aproximado:** 80 minutos.



### Introducción(15 minutos)


1. Para introducir el tema, la maestra(o) retoma las diferentes cosas que hacen los seres humanos para que la naturaleza se esté extinguiendo, haciendo énfasis en preguntar al grupo sobre ¿qué productos se consumen (sustancias químicas, agotamiento de bosques, etc) cómo se usan esos productos, y cómo afecta la higiene y la salud en la casa, en la escuela y en el barrio?  
La maestra(o) afirma verbalmente aquellas conductas en los diferentes espacios que destruyen o contaminan el ambiente y complementa sobre las consecuencias en el ambiente de esos comportamientos.(Por ejemplo el homo y la contaminación ambiental, la basura que no se recicla, etc.)
2. La maestra(o) enseña uno o dos afiches sobre conservación de la naturaleza, explicando que esos afiches son una forma de hacer anuncios, o dar información para que las personas no destruyan el ambiente. Se conversa con las y los estudiantes sobre diferentes anuncios por televisión y periódicos que dan información sobre diferentes productos, algunos para niños y niñas, otros para personas mayores, otros para todas las personas.



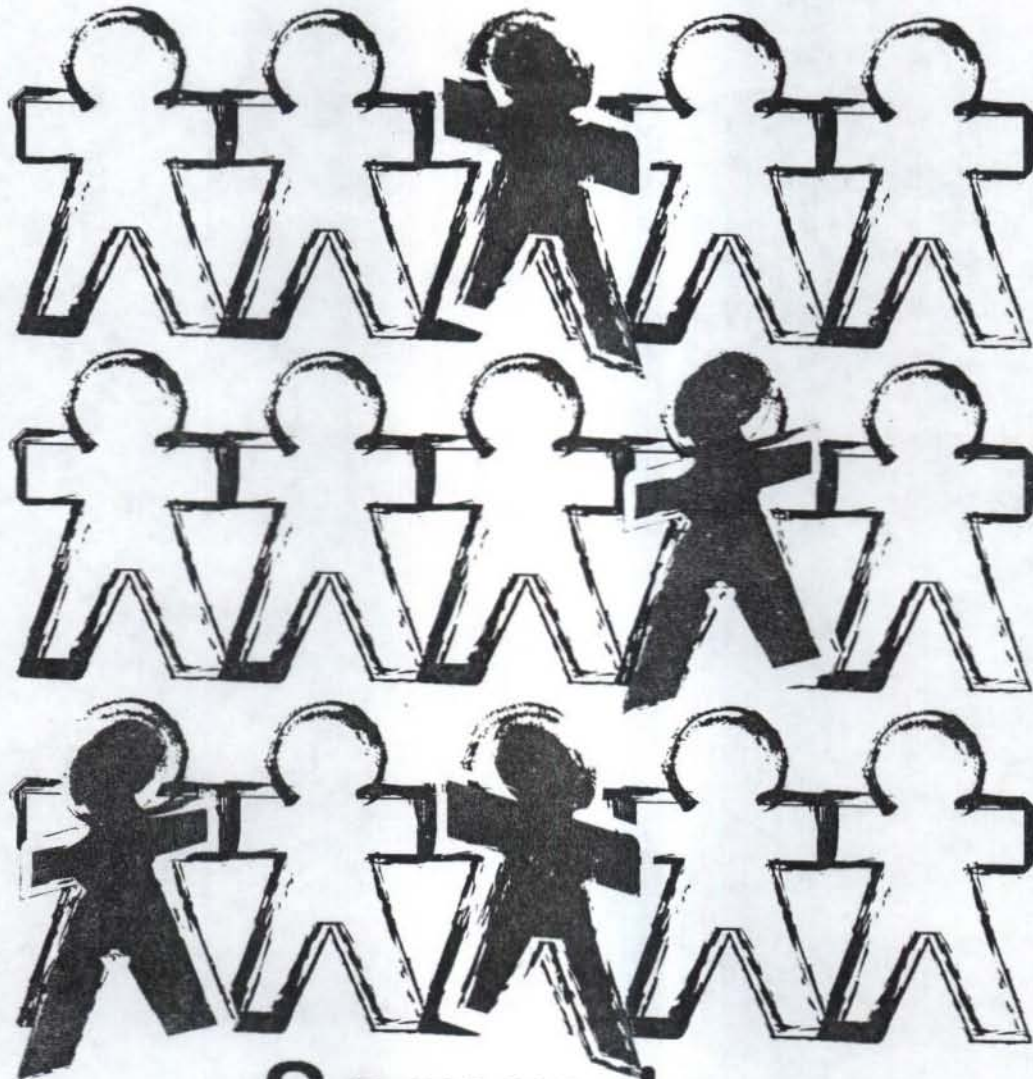
### Desarrollo:

3. A partir de esta conversación la maestra(o) invita al grupo a inventar anuncios en forma de afiches, para los niños y las niñas de la escuela o de la comunidad. Estos anuncios serán para detener los diferentes comportamientos de contaminación que señalaron al principio de la clase.
4. Para inventar esos anuncios, tienen que pensar en cómo son las niñas y los niños, lo que les llama la atención, pues para que el anuncio funcione tiene que ser atractivo y sus palabras tienen que ser claras y pocas.

5. Se conforman los subgrupos en tríos, puede ser al azar, numerados o voluntariamente, esto dependerá del criterio de la maestra(o).
6. Cada grupo se pone de acuerdo en la población para la que quieren hacer el anuncio (en la escuela o en la comunidad), y se pone de acuerdo en lo que quieren decir (mensaje corto) y cómo lo van decorar.
7. Cuando cada grupo está de acuerdo con el mensaje que quiere decir, la maestra(o) les da material para trabajar en el afiche. Como material puede entregar afiches o imágenes sobre salud y recreación para que recorten lo que les parezca más atractivo.
8. Si algún grupo no se logra poner de acuerdo, la maestra(o) los orienta para que escojan algún mensaje de los que hayan pensado. (Se les puede recomendar al trío que cada uno escriba una idea corta y luego escojan una de esas tres frases ó que escriban las tres en diferentes partes del afiche pero que sean sobre el mismo tema.)
9. Cuando han finalizado, la maestra(o) pide a cada grupo que comente sobre lo que hizo y les felicita, finalmente se pide permiso en el lugar elegido (escuela, soda, pulpería, etc.) para pegar el afiche.

 **Recuerde** que lo importante con esta actividad es el proceso de trabajo de los niños y las niñas, en el que están pensando y creando mensajes que están incorporando para sí mismos sobre el tema de la conservación y al mismo tiempo están usando material de mensajes publicitarios beneficiosos para su salud.

# ANEXOS



Segundo  
Grado

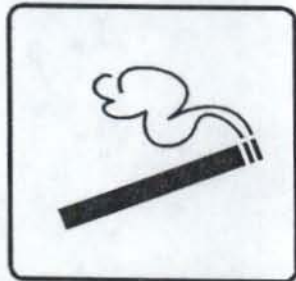
# CIENCIAS

## IMÁGENES SOBRE SALUD Y AMBIENTE PARA ANALIZAR

Las Autoridades Sanitarias advierten que leer esta página perjudica la salud.



NOTA: a los No fumadores



PERMITIDO  
FUMAR



### ¿Fumas? Si Gracias

Segundo  
Grado  
**GRACIAS**

**La gimnasia o la vida...**  
hacer ejercicio mejora la salud y alarga la  
esperanza de vida



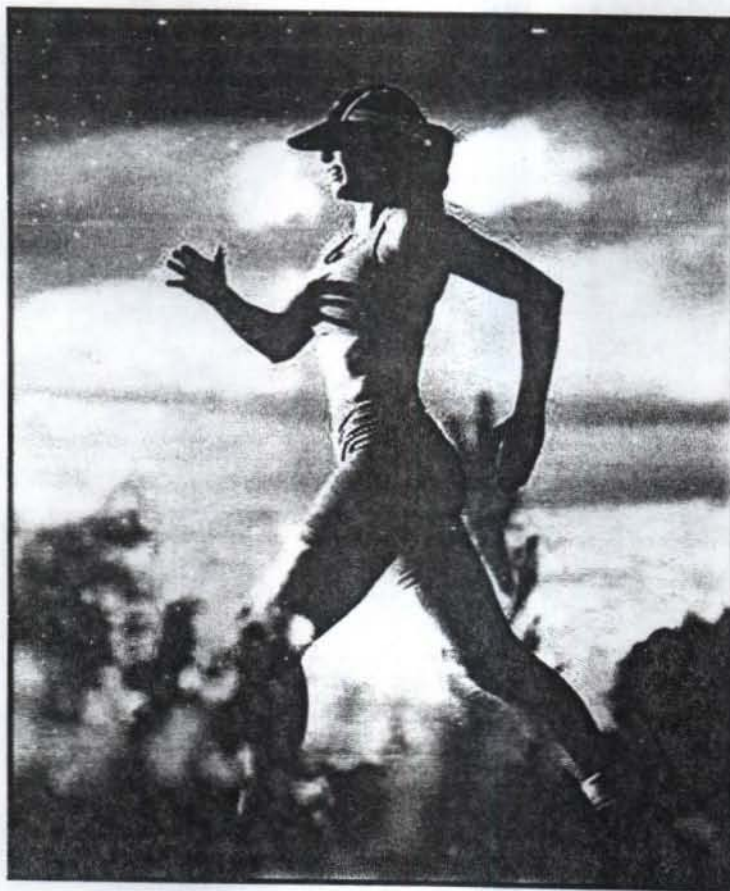
Segundo  
Grado  
**GENCIAS**

La prohibición de fumar en lugares públicos reduce los ataques al corazón.



Segundo  
Grado  
**CIENCIAS**

**Caminar 30 minutos al día para  
controlar el peso**



**Segundo  
Grado**  
**CIENCIAS**

**Hoy se cumplen cinco años de la tragedia 'Mitch',  
Centroamérica aún sufre por su paso**

• Istmo no supera daños que huracán dejó en 1998

---



**PÉRDIDA TOTAL.** El huracán Mitch golpeó con especial fuerza a Nicaragua y Honduras. Para muestra esta familia nicaragüense que perdió su vivienda en las afueras de Managua.

Archivo / LA NACIÓN

**6.300 hectáreas en zona norte y Guanacaste  
Fuego ataca áreas protegidas**

• Poco personal y recursos para mitigar incendio

---



**Devastada.** Este era el panorama, ayer, en la finca de Juan Antonio Martínez, en Jomusa de Upala. Este territorio, a menos de dos kilómetros de la frontera con Nicaragua, forma parte del corredor limitrofe entre ambos países.

Carlos Borbón / LA NACIÓN

**Segundo  
Grado**  
**CIENCIAS**



## Informe: más de 350.000 niños en Honduras trabajan



**EN LA CALLE.** Luis Enrique, de 8 años, se dedica a vender pan y café en Tegucigalpa. Este niño gana \$2,7 al día para ayudar a su mamá.

EFE/LA NACIÓN

## Represalias y falta de apoyo frenan acusaciones Maestros temen denunciar agresiones contra escolares



**Evidencia.** Una niña que es agredida no depara con sus compañeros en los recreos pues se aísla. Solo en el 2003 el PANI atendió 39.048 denuncias por abusos contra menores. (Fotografía con fines ilustrativos; la menor no guarda ninguna relación con el tema).

José Díaz/LA NACIÓN

Segundo  
Grado  
**CIENCIAS**

## La salud empieza en casa

---



### **Mejor limpias.**

Durante un acto en el Hospital Nacional de Niños, voluntarias explicaban ayer a Yinty Lara y Kimberly Sibaja las ventajas de lavarse las manos en su casa para evitar la transmisión de bacterias y enfermedades como la diarrea.

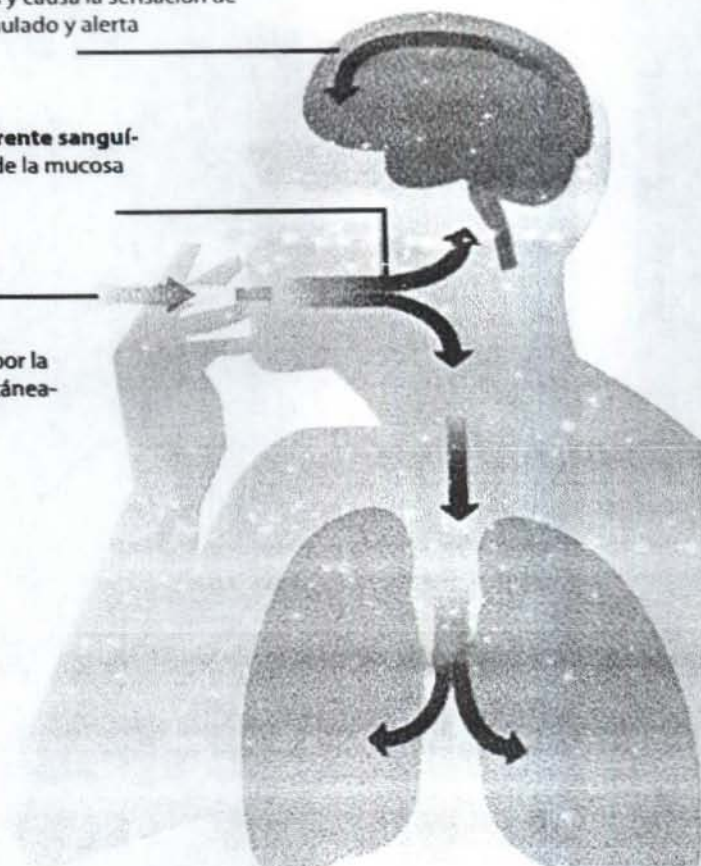
Marvin Caravaca / LA NACIÓN

Segundo  
Grado  
**CIENCIAS**

**3** **Llega al cerebro**, la cabeza parece dar vueltas y causa la sensación de estar estimulado y alerta

**2** **Ingresa al torrente sanguíneo** a través de la mucosa bucal.

**1** **El humo del tabaco** se inhala directamente por la boca, se disuelve instantáneamente en la saliva.



**CIFRAS PARA ASUSTARSE**

El número de muertes asociadas al tabaco es de **4 millones** al año. En el 2020, esa cifra subirá a **10 millones de muertes anuales**. La mitad de esas defunciones ocurrirá en adultos, jóvenes y maduros (**entre los 35 y 69 años**). La esperanza de vida se acortará 25 años para los fumadores. Las muertes por tabaco son las responsables del **63%** de todas las muertes en América Latina y el Caribe. La OMS proyecta que el fumado será la **principal causa de muerte en el mundo**. Matando más gente que el sida, la tuberculosis, malaria, accidentes de auto, homicidios y suicidios. En Costa Rica, la **edad de inicio del fumado bajó a los 11 años**. Aquí mueren diariamente 10 personas por enfermedades atribuidas al consumo del tabaco.

FUENTES: OMS Y ASOCIACION COSTARRICENSE DE SALUD PUBLICA

**LOS COSTOS**

De 1997 al 2003, la CCSS invirtió más de ₡101.000 millones en atención de las enfermedades atribuibles al consumo de cigarro. Los datos son en millones de colones.

Año	Total	Hospitalización	Consultas	Urgencias	Incapacidades
1997	7.832	2.049	4.918	795	66
1998	9.987	2.623	6.216	1.066	81
1999	11.336	3.225	6.787	1.234	91
2000	13.584	4.083	7.783	1.599	117
2001	16.002	5.140	8.871	1.861	127
2002	19.296	6.450	10.333	2.361	153
2003	23.090	8.103	11.892	2.914	180
<b>Total</b>	<b>101.131</b>	<b>31.673</b>	<b>56.800</b>	<b>101.131</b>	<b>817</b>

**CAUSAS MAS FRECUENTES**

Este es el número de consultas en la CCSS según las tres enfermedades más comunes atribuibles al fumado aquí. Tomando en cuenta todas las causas, el total de consultas de la CCSS de 1997 al 2001 fue de 4,2 millones.

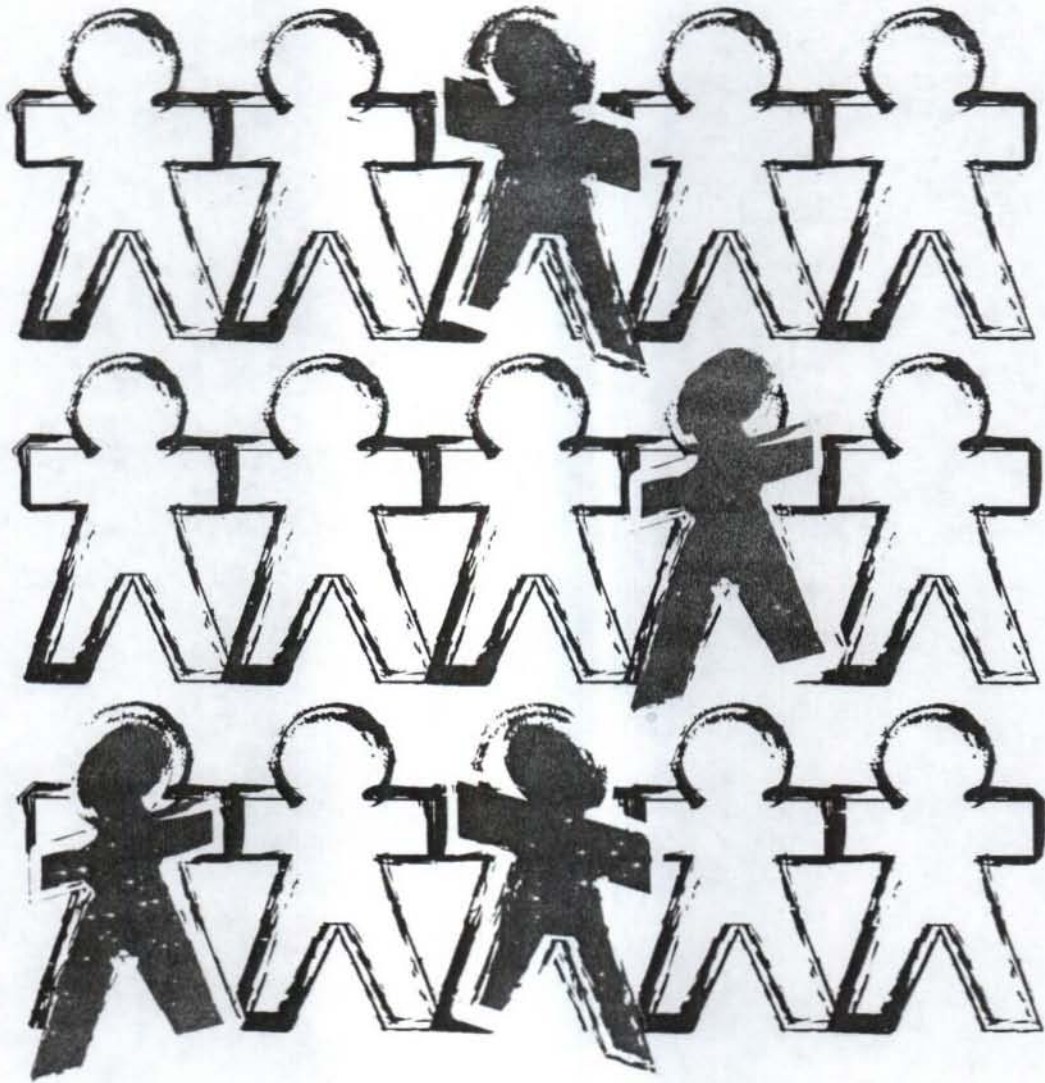
Enfermedades	1997	1998	1999	2000	2001
Afecciones de las vías respiratorias	210.387	219.532	226.295	217.251	224.046
Efisema y asma	97.401	101.635	104.766	100.579	103.725
Hipertensión	64.735	67.548	66.629	66.846	68.937

FUENTE: ESTIMACION DEL COSTO DE ATENCION DE EL SEGURO DE SALUD DE LA CCSS ATRIBUIBLE AL CONSUMO DE TABACO, MAYO 2005

FUENTE: FREDDY SOLIS B / LA NACION

Segundo  
Grado

# MATEMÁTICAS



En este módulo encontrará estrategias de aprendizaje que aprovechan los contenidos temáticos del plan de estudios para abordar algunas de las 10 "Habilidades para la Vida", que a su vez son los pasos previos para alcanzar las Competencias finales de I y II Ciclo, y que brindarán herramientas a los niños y las niñas para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

La visión que persigue esta serie de módulo es abordar la prevención de consumo de drogas desde una perspectiva de educación para la Salud que promueva y fortalezca habilidades para enfrentar los dilemas y conflictos que se presentan en los diferentes momentos de la vida de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva la prevención está centrada en la persona y su potencial socio afectivo y cognitivo precisamente para prevenir situaciones o conductas que ponen en riesgo la salud.

Es importante que las y los docentes revisen y apliquen en su cotidiano quehacer los enfoques rectores determinados por el MEP para el accionar preventivo: Derechos de los niños, las niñas y adolescentes, las diferencias de género, generacionales y contextuales de la población con la que trabajan, así como el trabajo con toda la comunidad educativa.

## Habilidades para la Vida que se abordan en esta Guía:

1. **Conocerse a sí misma (o):** Es el reconocimiento de sí mismo, del carácter, fortalezas, debilidades, gustos. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer los momentos en que se está preocupados o tenso. A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.
2. **Comunicarse asertivamente:** Es la habilidad de comunicarse en forma efectiva y afectiva, según Pereira (2001) "tiene que ver con nuestra capacidad para expresarnos, tanto verbal como no verbal y en la forma adecuada de acuerdo con nuestra cultura". "El comportamiento asertivo es la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos y derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha, y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo" (Michelson y otros, p,68, 1987). Es una tarea permanente que implica la escucha activa, es decir tomar una actitud adecuada de escucha que se traduce en: escuchar sin interrumpir, sin juzgar, sin estar pensando en nuestra posición, sin interrogar permitiendo que el otro pueda expresarse de manera positiva. Cuando todas las partes se pueden comunicar en conjunto pueden decidir lo que quieren y esto implica ser tolerante y respetar las opiniones del otro.
3. **Tomar decisiones y resolución de problemas:** Ayuda a manejar constructivamente las decisiones con relación a la vida de la persona. Esto podría ser positivo en términos de la salud de la población, si los niños y jóvenes toman sus decisiones en forma activa, evaluando las opciones y los efectos que éstos podrían tener.
4. **Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios):** Es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento. Tales como, los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares.
5. **Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo:** Permite enfrentar en forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes no resueltos pueden causar estrés mental y generar por consiguiente tensiones físicas, y socio afectivas que afecta la forma en que la persona se relaciona con los otros.
6. **Manejo de la información sobre drogas:** Esta habilidad nos permite analizar la información sobre drogas y experiencias de manera objetiva. El tener acceso a la información correcta, contribuye a prevenir riesgos en la salud y disminuye la vulnerabilidad ante situaciones del fenómeno droga.


A continuación se presentan una serie de estrategias de aprendizaje que incorporan parte de los contenidos de los planes de estudio de cada asignatura y al mismo tiempo permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades anteriormente mencionadas.

En cada estrategia de aprendizaje se presenta un cuadro que extrae alguno de los contenidos con sus correspondientes objetivos del plan de estudios de cada materia. Posteriormente se presentan las habilidades a desarrollar con ese contenido y finalmente se desarrolla la estrategia de aprendizaje con la que se puede abordar tanto los contenidos propios de la asignatura, como algunas de las habilidades para la vida.

Recuerde que las estrategias de aprendizaje que se proponen, no siguen un orden secuencial, por lo que pueden utilizarse en diferentes momentos y de forma flexible, de manera que según los contenidos temáticos que se estén desarrollando sea posible integrar las mismas en el programa de la clase.

Es importante aclarar, que se propone un período de tiempo mínimo para desarrollar cada estrategia de aprendizaje, sin embargo queda a criterio del o la docente la extensión de estos períodos, según el contexto del grupo de estudiantes con que se trabaje. Un gran porcentaje de las estrategias de aprendizaje incorporan anexos para facilitar la labor educativa, sin embargo, queda de nuevo a criterio del o la docente utilizar y/o modificar este material didáctico.

Los módulos son una guía para que las y los docentes integren dentro de sus planes de trabajo las diferentes Habilidades para Vivir en forma transversal, de esa manera se pretende estimular e impulsar la creatividad de cada uno(a), para desarrollar novedosas actividades integradoras y las incorporen como estrategia educativa en su quehacer cotidiano.

 **Es importante que antes de iniciar la aplicación de esta guía, el y la docente tengan claridad en los contenidos conceptuales que promueve este material didáctico, y que se desarrollan en el primer módulo de Marco Conceptual de la Educación para la Salud.**

A continuación se muestran las estrategias de aprendizaje para esta asignatura de la siguiente forma:

1. Cuadros de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida que se proponen desarrollar.
2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Reconocer los números naturales menores que 30.  Realizar agrupamientos y desagrupamientos de elementos de 2,3,5 y 10.	<b>Numeración</b> - Conteo, Representación en una recta los números naturales menores a 30. - Conteo y agrupamientos, pares, en tres, cuatro, en cinco y en diez.

**HABILIDADES PARA LA VIDA**

**Conocerse a sí misma (o)**

Se reconoce como un ser único (a) y especial.

Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.

**Comunicarse asertivamente**

Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios y de los demás.

Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.



## Estrategias de aprendizaje

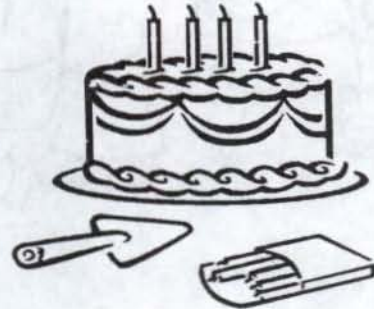
### I. La fila de Cumpleaños:

#### Objetivos:

- Fortalecer el interés por conocer más a las y los compañeros.
- Fortalecer la estima personal de los niños y las niñas del grupo.

**Materiales:** cinta adhesiva.

Tiempo aproximado: 40 minutos (mínimo).



1. La maestra(o) invita a los niños y las niñas a participar en un juego de matemáticas, y para ello hay que hacer espacio en la clase, así que pide que ubiquen los pupitres cerca de las paredes para que el centro quede libre.
2. La maestra hace tres líneas paralelas en el piso con cinta adhesiva de tamaño que puedan pararse sobre cada línea de 10 a 13 niños(as) aproximadamente. Al inicio de cada línea marca una "X", para que todos(as) ubiquen el inicio.
3. Pida que se formen tres grupos, o numérelos de 1 a 3 para se agrupen los 1, los 2 y los 3.
4. Cada grupo tendrá que ponerse de pie sobre la línea, nadie puede salirse de la línea y todos (as) tienen que caber en la línea.  
Una vez todos en fila, nadie puede gritar, el que grita, pierde!; cada grupo tiene la misión de ordenarse por fechas de cumpleaños, empezando donde está la marca "X" en la línea.  
La "X" representa el primer día de Enero, cada grupo ha de buscar la forma de ordenarse por fechas de cumpleaños sin gritar y sin salirse de la línea, y gana el grupo que tenga menos errores en el orden de cumpleaños.
5. Cuando todas las líneas estén listas, confirme las fechas, según el orden en que hayan terminado cada grupo, pidiendo a cada uno(a) que diga cuando cumple años, una vez aclarados los posibles errores pida a los que están mal ubicados que se coloquen en el lugar que creen que les corresponde, y repase quienes cumplen años en cada mes y día, iniciando en enero y retomando los mayores y los menores del grupo.

Para finalizar pregunte qué fue lo más difícil de la dinámica, retome que la próxima vez sabrán un poco más sobre sus compañeros(as) y entre mejor se conozcan más fácil será buscar formas de comunicarse entre sí.



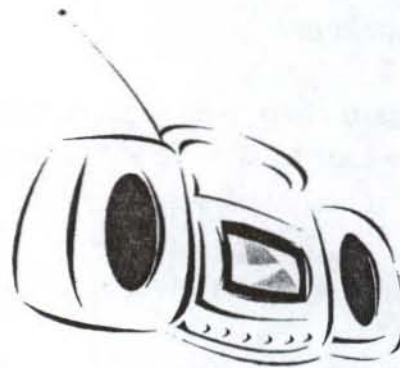
### Tenga Presente que:

A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.

## II. Abrazo musical

### Objetivos:

- a. Estimular la expresión de ideas y/ o sentimientos en los niños y las niñas.
- b. Brindar espacios lúdicos para el acercamiento entre compañeros y compañeras.



**Materiales:** música, grabadora

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

1. Se requiere hacer espacio dentro de la clase para poder caminar por el aula.
2. Una vez preparada el aula, la maestra(o) indica que va a poner música popular, mientras la música se escuche, puede bailar, o caminar por el espacio **sin tocar a ningún compañero(a)**.

# MATEMÁTICAS

3. Cuando la música se detenga tienen que hacer lo que se les indique, por ejemplo que todos se rasquen la cabeza, ó que se abracen en parejas, ó que se abracen los que les gusta comer helados.
4. Si la petición es que se agrupen por número, por ejemplo que se abracen en grupos de 6 y alguien queda sin grupo, se puede meter en cualquier grupo. Pero si pide que se agrupen los que les gusta el football y a alguno no le gusta, esa persona se queda paralizada como estatua hasta que de nuevo siga la música.



**Una vez entendido el juego puede hacer agrupaciones como por ejemplo:**

- Que se abracen en parejas
- Que todos se rasquen la espalda
- Que se abracen en grupos de uno
- Que se abracen los que les gusta las matemáticas
- Que se abracen en grupos de tres
- Que se abracen los que les no les gusta pelear
- Que se abracen en grupos de cinco
- Que se abracen en grupos de diez
- Que se abracen los que les gusta que los inviten a jugar
- Que se abracen los que les gustaría sacar buenas notas
- Que se abracen los que les gusta estar en este grupo
- Que se abracen los que andan zapatos negros
- Que se abracen los que andan pantalones



*Para finalizar detenga la música y pida: un aplauso muy fuerte para todos y todas las que han jugado y se han divertido.*

## Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Reconocer las denominaciones de la moneda nacional hasta 100 colones.	<b>Moneda</b> Comparación entre cantidades de moneda. Estimación de moneda. Cálculo mental.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

#### Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo

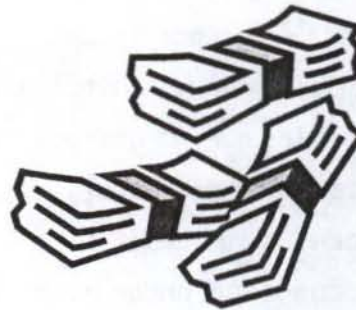
Reconoce los intereses y necesidades propias y de las demás personas.  
Respeta la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.

#### Manejo de la información sobre drogas

Identifica las drogas.  
Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### 1. La subasta!




#### Objetivo:

- Explorar y decidir en conjunto con los compañero(as) opciones para resolver problemas.
- Valorar las acciones que promueven la salud y la solidaridad entre las personas.

**Materiales:** lista de subasta inserta en el texto, lápiz, papel

**Tiempo aproximado:** 1 hora (mínimo).

 En esta actividad los y las estudiantes tienen ocasión de examinar sus prioridades y de hacer elección en función de las mismas. Trabajan en grupo para aprender a tomar decisiones grupales y van evaluando si los intereses individuales son similares a los del grupo.


1. Se conforman grupos de 3 a 5 personas, pueden agruparse por numeración o por colores, pero no por amistad.
2. **Explicación del juego:**
  - Cada grupo tiene 100 colones para gastar en la subasta.
  - Tienen que decidir sobre qué y sobre cuánto gastar.
  - Todos los grupos van a comprar al mismo tiempo.
  - La maestra(o) será la que va ofreciendo los artículos que se venderán al que ofrezca más dinero levantando la mano cada vez que la maestra dice un precio.
  - Cada vez que compra el grupo tiene que sumar cuanto va gastando.
  - La maestra inicia pidiendo 10 colones por cada artículo y a partir de allí va subiendo la cantidad de 5 en 5 colones. Si nadie ofrece nada el artículo no se vende.
3. Como ejemplo para confirmar que todos(as) entienden, se pregunta:  
Quién da más por: una bola de football, quien da 10 colones (el grupo interesado tiene que levantar la mano, quien da más, quien da 15 colones si nadie levanta la mano de los otros grupos, la bola es para el que ofreció 10 colones. Si otro grupo levanta su mano, sigue pidiendo 15 o 20 colones por la bola para ver si otro grupo está interesado).
4. **Cada uno de los artículos representa diferentes valores, al final cada grupo va a pagar por aquellos que son de mayor importancia desde su perspectiva como niños y niñas y desde allí se puede conocer cuál es la realidad de los mismos para crear conciencia en los valores que a criterio del(a) docente es importante fortalecer.**
5. **Empieza la subasta:**  
Quién da más por:
  1. Unas notas excelentes durante todo el año.
  2. Un viaje gratuito, con todos los gastos pagos a Disneylandia con la familia.
  3. que algún familiar deje de fumar.
  4. Un salón de juegos para ti y tus amigos con las mejores diversiones.
  5. 10 cervezas y una olla de arroz con pollo para que la familia haga una fiesta.
  6. Una perfecta salud para toda tu vida

7. Hacer que las personas de tu familia no tomen bebidas alcohólicas.
8. La oportunidad de comer todo lo que quieras durante un año.
9. Poder resolver los problemas de contaminación de la naturaleza.
10. Ayudar a un amigo enfermo.
11. Eliminar las drogas en el barrio.

6. La maestra(o) da por finalizada la subasta y hace un recuento de lo que cada grupo compró, en plenario invita a compartir cómo se sintieron con la actividad, y cual artículo hubieran querido comprar y no pudieron, retomando que en las decisiones de grupo a veces es difícil ponerse de acuerdo, sin embargo esta era una práctica en la que conocieron los deseos y las decisiones individuales de los y las compañeras. Los grupos obtuvieron algo de todo que querían.

7. **Converse sobre los artículos de más valor para el grupo y promueva la discusión sobre los artículos que son para disfrutar la vida y la salud, aquellos que parecen diversión pero que en realidad se pueden convertir en un peligro para la seguridad de las personas como el uso de bebidas alcohólicas en las fiestas y aquellos que son para curar o prevenir enfermedades relacionadas con el fumado y uso de drogas.**

**Nota:** como complemento, en una clase anterior se puede elaborar billetes para facilitar el conteo del dinero que cada grupo va gastando en la subasta.

 **No olvide que:**

Es importante estar abierto a conocer personas nuevas y a hacer nuevas amistades, jugar con todos(as) los(as) compañeros(as) es una forma de hacer crecer una amistad, por eso no excluyas a alguien porque sea diferente. Cuando tratas a otros(as) como amigos(as), ellos(as) también lo harán!

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Resolver problemas que involucren los números naturales menores que 1000.	Problemas numéricos con números naturales menores que 1000

HABILIDADES PARA LA VIDA
<p><b>Pensar en forma crítica (actitud crítica ante los mensajes publicitarios)</b>                      Valora hábitos y conductas beneficiosas para la salud.                      Demuestra capacidad para plantearse preguntas y respuestas.                      Valora información que proveen medios de comunicación.</p>
<p><b>Manejo de la información sobre drogas</b>                      Identifica las drogas.                      Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.</p>
<p><b>Tomar decisiones y resolución de problemas</b>                      Explora diferentes opciones para resolver problemas.                      Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familia.</p>

## Estrategias de aprendizaje

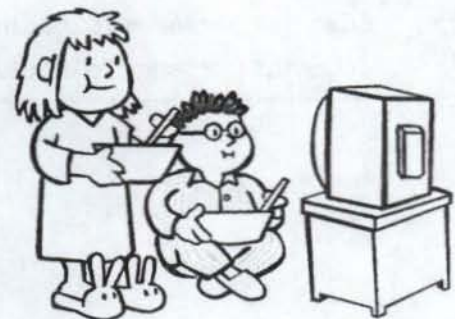
### I. Mis programas y anuncios favoritos!

**Objetivo:**

- a. Discriminar información beneficiosa y perjudicial para la salud que provee la televisión.

**Materiales:** lista de preguntas incluidas en el texto.

**Tiempo estimado:** 45 minutos (mínimo).



1. Conforme parejas, en cada una van a conversar sobre los programas de TV favoritos y los anuncios de TV favoritos. De un tiempo de 5 a 10 minutos aproximadamente.
2. Cuando han pensado en todos sus programas y anuncios favoritos, solicite a cada pareja escoger los cinco mejores programas y los cinco mejores anuncios de los que han conversado. De un tiempo de 5 minutos máximo.
3. En plenario cada pareja dice cuál es su programa y anuncio, y por qué lo escogieron. Pregunte: De todos los programas y anuncios que escogieron ¿cuáles dan buenas ideas para que los niños y las niñas crezcan sanos y fuertes y por qué? Por ejemplo si hay algún programa o anuncio donde se vean niños comiendo alimentos buenos para su salud, o si se ven niños compartiendo y jugando, o conociendo la naturaleza.
4. ¿Cuáles programas y anuncios no ayudan para nada a que los niños y las niñas crezcan sanos y fuertes y por qué? Por ejemplo programas o anuncios donde los niños y las niñas comen o toman productos que les puede traer dolor o enfermedad, o programas en los que se ven personas peleando, tomando o fumando.
5. A continuación explique al grupo que les entregará una hoja en la que vienen algunos problemas matemáticos a resolver. Los mismos se relacionan con los programas de televisión que han elegido.
6. Entregue la hoja con los siguientes problemas y brinde un tiempo de 15 a 20 minutos para resolverlos:

1. ¿Cuántas personas (o dibujos animados) en los cinco programas y los cinco anuncios han mostrado que consumen alimentos saludables?
2. ¿Cuántas personas (o dibujos animados) se ven fumando en los cinco programas y los cinco anuncios que eligieron?
3. ¿Cuántas personas (o dibujos animados) se ven haciendo algún tipo de ejercicio.
4. ¿Cuántas personas (o dibujos animados) se ven tomando alguna bebida alcohólica?



7. **Plenario:** revise los resultados de cada pregunta con las parejas y compare cuáles programas muestran más personas o dibujos animados realizando acciones que son saludable o perjudiciales.
8. Comente que cuando en un programa o anuncio se ve muchas veces a sus protagonistas haciendo cosas saludables y además se observa respeto en su forma de hablar, el programa puede motivar a que las personas que lo ven se comporten de forma parecida y saludable. Pero cuando un programa o anuncio sólo enseña a sus protagonistas consumiendo productos nocivos para la salud, o peleando continuamente e incluso diciendo palabras ofensivas, ese programa o anuncio puede motivar a los televidentes a consumir productos dañinos para la salud, como el cigarrillo y las bebidas alcohólicas, o comportarse de forma irrespetuosa con las personas cercanas.
9. **Cierre:** Confirme que la Televisión tiene programas y anuncios que NO ayudan para nada a los niños y las niñas a crecer sanos y fuertes, pero también tiene otros programas que sí ayudan; y si van a ver TV, lo mejor es que ellos(as) y sus familiares busquen aquellos programas que dan buenas ideas a los niños y las niñas para crecer con salud.

## II. Eligiendo la mejor opción

### Objetivo:

- Discriminar información beneficiosa y perjudicial para la salud de las personas.
- Elegir las opciones más ventajosas para resolver un problema.

**Materiales:** Problemas a resolver incluidos en el texto.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo).

**Esta lección es para resolver problemas en forma individual.**

- A continuación entregue una hoja con los problemas a cada estudiante y lea en voz alta cada uno para aclarar dudas.
- Deje un tiempo de 20 minutos para que los y las estudiantes resuelvan los siguientes problemas:





**Don Pedro dejó de fumar porque se enfermó del corazón. Don Pedro gastaba 300 colones por semana en cigarrillos.**

- a. Si la caja trae 30 cigarrillos, cuánto le costaba cada uno?
- b. Cuánto dinero gastaba en 3 semanas por fumar?

**Marque la mejor opción:**

Ahora Don Pedro tiene 300 colones que le sobran por semana, qué es lo mejor que puede hacer con ese dinero?

- comprar un número de lotería por semana
- comprar 2 o 3 frutas en la feria del agricultor
- comprar una coca cola litro por semana
- ahorrar el dinero para dar regalos a fin de año
- comprar una bolsa de chocolates para sus nietos cada semana
- comprar una cerveza por semana
- comprar una planta par sembrar en el jardín.



**Doña Emilia tiene 3 meses de no tomar cerveza porque está enferma, su estómago le duele mucho y toma muchas medicinas para el dolor. (recuerde que cada mes tiene 30 días)**

Si ella tomaba 2 cervezas por día, cuántas cervezas se hubiera tomado en estos tres meses?


**Marque la mejor opción:**

Ahora que Doña Emilia no toma cerveza, ella tiene que:

- tomar otra bebida alcohólica diferente
- hacer ejercicios
- enseñar a sus hijos a tomar cerveza en vez de ella
- cambiar las cervezas por muchas medicinas
- tomar mucha agua
- comer más para que no se quede con hambre
- comer mas frutas y verduras

**Nota:** es importante que usted rote por la clase para aclarar forma de resolver los problemas

3. **Resultados:** En plenario revise los resultados y solicite voluntarios(as) que compartan sus respuestas. Discuta con el grupo sobre las respuestas de marcar la mejor opción e invíteles a compartir sus ideas sobre qué es lo más saludable en cada caso y por qué.
4. **Cierre** la actividad complementando las ideas acertadas de los niños y las niñas sobre las consecuencias de consumir drogas como el alcohol y el tabaco, así como comportamientos que favorecen la salud, y motíveles a compartirlas con sus familiares para que ellos(as) también se beneficien de estos aprendizajes.

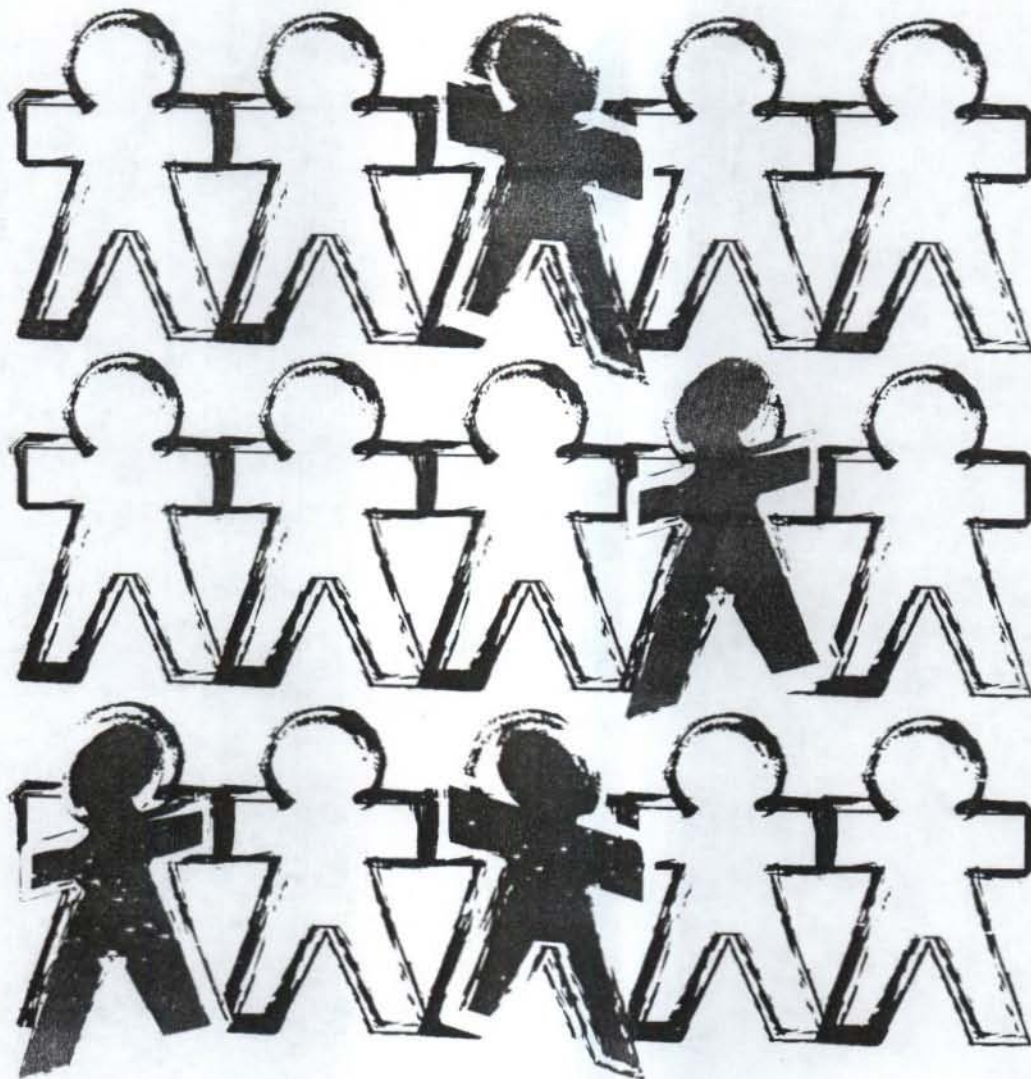
 **No olvide la responsabilidad**

**social de consumir bebidas alcohólicas:**

Cuando las personas están ebrias, no pueden controlar la coordinación de su cuerpo, tampoco tienen conciencia de su comportamiento, por lo que pueden poner en riesgo la seguridad de otras personas, como por ejemplo los choques de tránsito. También surgen comportamientos que se vuelven cada vez más agresivos hacia otros por lo que una o más personas pueden ser víctimas de la violencia de una persona que consume esta droga.

Segundo  
Grado

# EST. SOCIALES



En este módulo encontrará estrategias de aprendizaje que aprovechan los contenidos temáticos del plan de estudios para abordar algunas de las 10 "Habilidades para la Vida", que a su vez son los pasos previos para alcanzar las Competencias finales de I y II Ciclo, y que brindarán herramientas a los niños y las niñas para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

La visión que persigue esta serie de módulo es abordar la prevención de consumo de drogas desde una perspectiva de educación para la Salud que promueva y fortalezca habilidades para enfrentar los dilemas y conflictos que se presentan en los diferentes momentos de la vida de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva la prevención está centrada en la persona y su potencial socio afectivo y cognitivo precisamente para prevenir situaciones o conductas que ponen en riesgo la salud.

Es importante que las y los docentes revisen y apliquen en su cotidiano quehacer los enfoques rectores determinados por el MEP para el accionar preventivo: Derechos de los niños, las niñas y adolescentes, las diferencias de género, generacionales y contextuales de la población con la que trabajan, así como el trabajo con toda la comunidad educativa.

## Habilidades para la Vida que se abordan en esta Guía:

- 1. Manifestar de forma adecuada las emociones:** Ayuda a reconocer las emociones personales y las de los otros, a estar conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellas en forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada.
- 2. Establecer Empatía:** Es la habilidad para estar conscientes de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Es imaginar cómo es la vida para otra persona, aún en una situación con la que no se está familiarizado. El ser empático ayudará a aceptar a otros que sean muy diferentes y mejorará las interacciones sociales, por ejemplo en situaciones de diversidad étnica. Es fundamental reflejar el mensaje que la otra persona nos plantea, esto significa que le expresamos y describimos a través del propio estilo verbal y afectivo lo que se ha entendido y como nos llega para retroalimentar la comunicación. No se evalúa, juzga o descalifica, se busca comprender al otro poniéndose en su lugar.
- 3. Comunicarse asertivamente:** Es la habilidad de comunicarse en forma efectiva y afectiva, según Pereira (2001) "tiene que ver con nuestra capacidad para expresarnos, tanto verbal como no verbal y en la forma adecuada de acuerdo con nuestra cultura". "El comportamiento asertivo es la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos y derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha, y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo" ( Michelson y otros, p,68, 1987). Es una tarea permanente que implica la escucha activa, es decir tomar una actitud adecuada de escucha que se traduce en: escuchar sin interrumpir, sin juzgar, sin estar pensando en nuestra posición, sin interrogar permitiendo que el otro pueda expresarse de manera positiva. Cuando todas las partes se pueden comunicar en conjunto pueden decidir lo que quieren y esto implica ser tolerante y respetar las opiniones del otro.
- 4. Establecer y mantener Relaciones interpersonales:** Ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con quienes se interactúa, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para el bienestar mental y social, a mantener buenas relaciones con los miembros de la familia, fuente importante de apoyo social, y con la capacidad de terminar las relaciones en una forma constructiva.
- 5. Tomar decisiones y resolución de problemas:** Ayuda a manejar constructivamente las decisiones con relación a la vida de la persona. Esto podría ser positivo en términos de la salud de la población, si los niños y jóvenes toman sus decisiones en forma activa, evaluando las opciones y los efectos que éstos podrían tener.
- 6. Manejo de la información sobre drogas:** Esta habilidad nos permite analizar la información sobre drogas y experiencias de manera objetiva. El tener acceso a la información correcta, contribuye a prevenir riesgos en la salud y disminuye la vulnerabilidad ante situaciones del fenómeno droga.


A continuación se presentan una serie de estrategias de aprendizaje que incorporan parte de los contenidos de los planes de estudio de cada asignatura y al mismo tiempo permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades anteriormente mencionadas.

En cada estrategia de aprendizaje se presenta un cuadro que extrae alguno de los contenidos con sus correspondientes objetivos del plan de estudios de cada materia. Posteriormente se presentan las habilidades a desarrollar con ese contenido y finalmente se desarrolla la estrategia de aprendizaje con la que se puede abordar tanto los contenidos propios de la asignatura, como algunas de las habilidades para la vida.

Recuerde que las estrategias de aprendizaje que se proponen, no siguen un orden secuencial, por lo que pueden utilizarse en diferentes momentos y de forma flexible, de manera que según los contenidos temáticos que se estén desarrollando sea posible integrar las mismas en el programa de la clase.

Es importante aclarar, que se propone un período de tiempo mínimo para desarrollar cada estrategia de aprendizaje, sin embargo queda a criterio del o la docente la extensión de estos períodos, según el contexto del grupo de estudiantes con que se trabaje. Un gran porcentaje de las estrategias de aprendizaje incorporan anexos para facilitar la labor educativa, sin embargo, queda de nuevo a criterio del o la docente utilizar y/o modificar este material didáctico.

Los módulos son una guía para que las y los docentes integren dentro de sus planes de trabajo las diferentes Habilidades para Vivir en forma transversal, de esa manera se pretende estimular e impulsar la creatividad de cada uno(a), para desarrollar novedosas actividades integradoras y las incorporen como estrategia educativa en su quehacer cotidiano.

 **Es importante que antes de iniciar la aplicación de esta guía, el y la docente tengan claridad en los contenidos conceptuales que promueve este material didáctico, y que se desarrollan en el primer módulo de Marco Conceptual de la Educación para la Salud.**

A continuación se muestran las estrategias de aprendizaje para esta asignatura de la siguiente forma:

1. Cuadros de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida que se proponen desarrollar.
2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

<b>OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Aplicar valores para una sana convivencia.	Valores para una sana convivencia: respeto, lealtad, solidaridad, honestidad y cooperación entre compañeros(as).

**HABILIDADES PARA LA VIDA**

**Manifestar de forma adecuada las emociones**

Reconoce la influencia de las emociones y sentimientos en el comportamiento.  
Expresa sentimientos y emociones.  
Respeto los sentimientos propios y de las demás personas.  
Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as) familiares y amigos.

**Establecer empatía**

Practica la amistad y generosidad.  
Acepta y se relaciona con las demás personas aunque sientan y piensen diferente.  
Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.



## Estrategias de aprendizaje

### I. Adivina qué fue lo que pasó?

#### Objetivos:

- Reconocer cómo los sentimientos afectan los comportamientos y las relaciones con las otras personas.
- Identificar y fomentar comportamientos que expresan cariño hacia los demás.

**Materiales:** Anexo 1. Adivina que pasó.

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

- La maestra(o) entrega a cada estudiante una hoja con 2 imágenes que las y los niños han de observar y reflexionar en lo que pasó en cada una, luego escribirán sus ideas debajo de cada imagen. (ver anexo 1)
- Una vez que han terminado la maestra(o) en plenario les invita a que respondan en forma voluntaria y levantando la mano a las siguientes preguntas:


- ¿Qué sucedió en la primer imagen?
- ¿Cómo les parece que es Marcos?
- ¿Por qué piensan eso?
- ¿Cómo es Miguel, por qué?



- ¿Qué sucedió en la segunda imagen?
- ¿Como les parece que es María y por qué?
- ¿Cómo les parece que es Marcela y por qué?

- ¿Alguien les ha hecho sentir mal alguna vez?
- ¿En qué ocasiones sienten ganas de abrazar a un amigo(a)?
- ¿De qué forma le expresan su cariño a un amigo, o cómo le expresan su amistad a un compañero(a)?

**Cierre:** Retome aquellos comportamientos que se refieren a mostrar amistad y cariño entre compañeros y compañeras, además motive al grupo a expresar sus sentimientos para que otros(as) conozcan su estado de ánimo, esto puede ayudarles a entenderse mejor y no terminar peleando o sintiéndose mal como en la primer imagen de la hoja.

 **Tenga presente que** Expresar las emociones y la empatía son habilidades que ayudan a reconocer las emociones personales y las de los otros, a estar conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellas en forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada. Es importante que desde edades tempranas se fortalezca en los niños y las niñas la posibilidad de expresarse en forma clara y directa.

### Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Aplicar los valores para una sana convivencia	Valores para una sana convivencia social: solidaridad, honestidad y cooperación.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

#### Establecer Empatía

Practica la amistad y generosidad.

Acepta y se relaciona con las demás personas aunque sientan y piensen diferente.

Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.

#### Manejo de la información sobre drogas

Identifica las drogas.

Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Soy capaz de ofrecer mi ayuda por...



#### Objetivos:

- a. Fomentar la generosidad y amistad en los niños y las niñas.
- b. Identificar situaciones comunitarias que ponen en riesgo la salud y la seguridad de los niños y las niñas.

**Materiales:** Mapa de la comunidad, Hoja de trabajo individual: soy capaz de ofrecer mi ayuda por...anexo 2.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo).


1. La maestra(o) muestra un mapa de la comunidad en la que residen, y pregunta al grupo por los nombres de los barrios o calles en que viven, y los va señalando en el mapa, marcando los lugares con algún papel adhesivo para reflejar como están distribuidos las niñas y los niños del grupo. Como pueden observar ellos y ellas son parte de toda esa comunidad en la que se encuentra también la escuela.
2. En cada comunidad, los niños y las niñas pueden recibir ayuda de sus familias, de la escuela, de las clínicas, etc. Ahora es tiempo de conocer qué cosas pueden hacer los niños y las niñas de la clase para ayudar en su comunidad y tener una convivencia saludable.
3. Entregue a cada estudiante una hoja que menciona algunas actividades que pueden o no fortalecer la convivencia en la comunidad. Si algún(a) estudiante estuviera dispuesto a hacer una de ellas, se marca con una "X" debajo del cuadro en el que viene una mano; si no estuviera dispuesto(a), se marca con una "X" debajo del cuadro en el que viene una mano tachada. Las actividades hacen referencia a distinguir entre comportamientos que son solidarios y otros que invitan a los niños a actuar de forma incorrecta y pone en riesgo su seguridad personal, tales como comprar drogas como alcohol y tabaco y transportar sustancias desconocidas.

4. La maestra(o) lee despacio cada frase para que todo el grupo comprenda, y cuando han finalizado, pide que levanten la mano los y las que están dispuestas a hacer cada una de las actividades. Nuevamente lee una por una, y pregunta por las razones que les llevaron a tomar "X" decisión. Pregunta por la actividad que más le gustaría realizar y si tienen alguna otra que creen que todos(as) deberían saber para evitar peligros o que sería bueno realizar para una mejor convivencia en la comunidad.

5. **Cierre** la actividad retomando comportamientos preventivos en los que eviten exponerse a situaciones peligrosas fuera del hogar, y motivando a los y las estudiantes a observar su comunidad y a identificar qué cosas se pueden hacer para que sea un mejor lugar.



Enfatice en el valor de la honestidad y la solidaridad con otros niños y niñas en la comunidad para hacerles conciencia de que por hacer un favor (que está prohibido a los menores de edad) como comprar cigarrillos o alcohol para otros, pueden luego intentar consumir alguna de estas drogas. Invite a los niños y las niñas a recordar las consecuencias de consumir estas drogas tanto física como socialmente.<sup>1</sup>

 Asegúrese de fomentar permanentemente el valor de la honestidad en los niños y las niñas, pues es la mejor forma de aprender a distinguir entre ser empático(a) y solidario(a) a ser cómplice de comportamientos erróneos por presión de personas como familiares, figuras de autoridad o compañeros(as). Tener acceso a la información sobre el consumo de drogas como alcohol y tabaco, contribuye en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de la experiencia directa.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Analizar los deberes y derechos de los niños y las niñas.	<p><b>Somos niños y niñas importantes</b></p> <p>Mis derechos: a la integridad física y psicológica.</p> <p>Mis deberes: responsabilidad por mis actos, respeto por las diferencias de las demás personas.</p>

**HABILIDADES PARA LA VIDA**

**Establecer y mantener Relaciones interpersonales**

Mantiene relaciones positivas con las personas con quien se relaciona.

Reconoce la importancia de tener amigos y amigas.

Practica y fomenta la solidaridad con la familia, compañeros y compañeras y otros grupos sociales.

**Manejo de la información sobre drogas**

Identifica las drogas.

Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. La carrera de los propios límites!

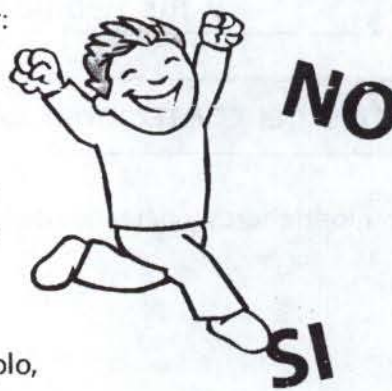
**Objetivos:**

- a. Fortalecer actitudes y comportamientos que promuevan el respeto la solidaridad y la salud entre compañeros y compañeras.

**Material:** lista de preguntas acerca de las relaciones de amistad inserta en el texto.

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

1. Esta es una actividad física y de respuesta rápida que permite a la maestra(o) identificar las ideas que los niños y las niñas aplican en su convivencia diaria, por lo que se debe prestar atención a debilitar aquellas que generen discriminación.
2. En un espacio abierto, de preferencia alejado de las aulas de la escuela (patio o corredor), la maestra(o) pide al grupo que forme un círculo para explicar la actividad:
3. Se va a leer una lista de preguntas y a todas tienen que responder: **sí, no, o no sé**, pero todos tienen que responder al mismo tiempo de una forma especial. El que responda **SI**, corre hacia un lugar del espacio que tenga una marca de color verde que dice **sí**, el que responda **NO** tiene que correr hacia un lugar del espacio que tenga una marca roja que dice **no**, y el que responde que no sabe corre a un lugar del espacio con una marca blanca que dice **no sé**.



Para estar seguros de que todos(as) han entendido van realizar un ejemplo, eso sí apenas la maestra(o) pregunta tienen que correr hacia la respuesta.

**Ejemplo:** ¿La escuela tiene 35 años de construida?

Los que dicen que sí, corren hacia la marca verde.

Los que dicen que no, corren hacia la marca roja

Los que no saben corren hacia la marca blanca

Cuando todos(as) están en uno de los lugares, la maestra(o) aclara la respuesta correcta y pide que se ubiquen al centro del espacio para que escuchen la nueva pregunta.

4. Cuando los niños y las niñas se han ubicado en alguna respuesta, la maestra(o) pregunta a los grupos que se formaron por qué se ubicaron allí y reafirma las ideas que fortalecen relaciones de respeto y solidaridad.

**Inicia con algunas preguntas simples para confirmar la consigna:**

¿La luna es más grande que el sol?

¿Los frijoles se pueden comer crudos?

¿Te gusta jugar?

1. ¿Dejarías que un amigo o compañero te copie en un examen para que no se enoje contigo?
2. ¿Aceptarías fumar un cigarro aunque sepas que no está bien.?
3. ¿Te echarías la culpa de una travesura que ha hecho un amigo o compañero tuyo?

4. ¿Seguirías siendo amigo de alguien que habla mal de ti?
5. ¿Tomarías un trago de cerveza aunque sepas que te afecta la salud.?
6. ¿Le prestarías un juguete a un amigo o compañero aunque tus padres no te dan permiso?
7. ¿Le darías un regalo a un compañero o amigo que nunca te ha dado un regalo a ti?
8. ¿Le contarías a un adulto de confianza si alguien te está ofreciendo drogas?
9. ¿Le dirías a un amigo o compañero que tiene mal aliento?
10. ¿Le dirías la verdad a un amigo o compañero si hace una broma que no te gusta?
11. ¿Le darías a un amigo o compañero tu dinero de la merienda, aunque te quedés sin comer?
12. ¿Serías amigo de alguien que viva muy lejos?
13. ¿Seguirías siendo amigo de alguien que contara un secreto tuyo?
14. ¿Serías amigo de alguien que ofende a tus compañeros?
15. ¿Dejarías de ir a una fiesta por acompañar a un amigo que está enfermo y te ha llamado?



Cuando finalice el juego pida al grupo que se sienten juntos en el centro del espacio de juego y pregúnteles cómo se sintieron con la actividad y cuáles preguntas les parecieron las más difíciles de responder, aproveche para aclarar ideas erróneas o actitudes dañinas. Rescate con el grupo los derechos y deberes que como niños se abordaron durante el juego y enfatice en aquellos relacionados con el derecho a la salud, a la seguridad, a la expresión de ideas y sentimientos, a tener amigos, etc. Dentro de los deberes recuérdelos su deber de estudiar, respetar las reglas escolares y las familiares, así como denunciar comportamientos que ofendan, agredan o pongan en peligro la seguridad de alguna persona.

**Cierre la actividad motivándoles a mejorar su relación entre sí, pero sin dejar que otras personas irrespeten o abusen de sus derechos, pues siempre van a encontrarse con personas que van a poner a prueba sus límites para hacer cosas que pueden hacerles daño.**

## Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Reconocer los problemas y desafíos del cantón.	Problemáticas del cantón: delincuencia, drogadicción.

HABILIDADES PARA LA VIDA
<b>Tomar decisiones y resolución de problemas</b> Explora diferentes opciones para resolver problemas. Elige las opciones de su agrado y conveniencia en la escuela y en su familias.
<b>Manejo de la información sobre drogas</b> Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Qué es lo mejor que puedes hacer? (solución de casos)

#### Objetivos:

- Estimular el interés por buscar soluciones a problemas que afectan a los niños y las niñas.
- Reconocer algunos de los problemas sociales que genera el consumo de alcohol.

**Material:** Casos con problemas cotidianos. Anexo 3

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).





1. En esta actividad se plantea a los y las estudiantes situaciones hipotéticas que ponen a prueba su capacidad para tomar decisiones.
2. Se conforman grupos de 3 estudiantes, un representante de cada grupo, escoge una de las tarjetas numeradas, que representa un caso o historia a resolver. (son tres casos).
3. La maestra(o) pasa por cada grupo y les narra el caso que les tocó resolver. Les da 10 minutos para que discutan.
4. En plenario la maestra (o) plantea que ella va a leer cada caso y a los grupos que le tocó el mismo va a decir sus ideas sobre cómo resolverlo, si el resto de los estudiantes tienen otras ideas cuando escuchan la historia, pueden compartirlas o hacer preguntas al grupo que le tocó resolver en caso que no esté clara la solución o que alguno no esté de acuerdo.
5. En el momento en que se plantea, qué es lo mejor que se puede hacer en cada caso?, la maestra(o) pregunta por otras posibles respuestas y retoma aquellas elegidas que rescaten los aspectos positivos para solucionar los problemas. Pregunte si es posible que ese problema suceda en la realidad e invíteles a señalar otros problemas similares.
6. Enfatice en que hay comportamientos donde las personas están concientes de lo que hacen como los niños que jugaban bola y quebraron la ventana, o la niña que robó un llavero. En esos casos los niños y la niña sabían que su comportamiento no fue correcto. También existen otros comportamientos que tienen las personas que toman bebidas alcohólicas, que pueden poner en peligro la seguridad de otros, pues al estar bajo los efectos del alcohol estas personas no están concientes de lo que hacen y su conducta puede ser agresiva.
7. Para terminar el ejercicio, felicite al grupo por proponer ideas para resolver problemas que pueden pasar a la familias y a los amigos(as), pregunte si les gustaría volver a hacer la dinámica pero usando ejemplos que ellos y ellas tengan como los que comentaron recientemente y aplíquelo de nuevo si así lo quiere el grupo.

Tenga presente que iniciar el ejercicio de solución de casos de la vida cotidiana, desarrolla la conciencia en los niños y las niñas sobre condiciones sociales comunes a muchos(as) de ellos(as) y que son importantes a de expresar y discutir desde su perspectiva.





### No olvide el peso social de consumir bebidas alcohólicas:

Cuando las personas están ebrias, no pueden controlar la coordinación de su cuerpo, tampoco tienen conciencia de su comportamiento, por lo que pueden poner la seguridad de otras personas en problemas, como ejemplo están los choques de tránsito. También surgen comportamientos que se vuelven cada vez más agresivos hacia otros por lo que una o más personas pueden ser víctimas de la violencia de una persona que consume esta droga.

## Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Reconocer las medidas de prevención de accidentes en la casa y en la escuela.	Reconocimiento de medidas de prevención de accidentes en la casa y en la escuela.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

#### Conocerse a sí misma (o)

Reconoce la importancia de satisfacer las necesidades vitales par su bienestar personal. Muestra una actitud positiva hacia el cuidado e higiene personal aplicando hábitos de higiene, salud, nutrición, ejercicio físico y seguridad personal.

#### Manejo de la información sobre drogas

Reconoce la importancia de no consumir sustancias desconocidas. Conoce las consecuencias del consumo del tabaco y alcohol.

## Estrategias de aprendizaje

### I. Haciendo mi casa y mi escuela más seguras!

#### Objetivos:

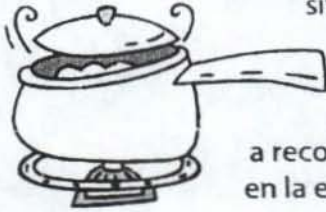
a. Identificar espacios físicos en la casa y en la escuela que ponen en riesgo la salud de los niños y las niñas.

**Materiales:** hojas de colores, lápices de color.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo).



1. Recordando que hay lugares peligrosos donde pueden ocurrir accidentes en la casa, y en la escuela la maestra(o) invita a los y las estudiantes a realizar una lluvia de ideas sobre los accidentes o situaciones peligrosas que pueden ocurrir en la misma.



2. Con esta introducción la maestra(o) invita a cada uno(a) a reflexionar sin hablar entre sí, sobre cómo es la casa en que vive, motiveles a recordar todas las partes dentro de su casa, después les va a pedir que piensen en la escuela y en la partes de la misma.

3. Invíteles a dibujar en dos hojas diferentes, por un lado la parte de la casa que les parece más segura o saludable y la parte de la casa que les parece más peligrosa o contaminante; y por otro lado la parte de la escuela que les parece más segura o saludable y la parte de la escuela que les parece más peligrosa o contaminante.

4. Entregue lápices de color y hojas con dos colores diferentes para que cada estudiante haga sus cuatro dibujos, aclare que pueden dibujar varias partes si así lo consideran pertinente.

5. Cuando van terminando, pídeles que le entreguen los dibujos a usted y péguelos en la pizarra, de modo que los dibujos referidos a seguridad tanto en la escuela como en la casa, se agrupen por un lado. Así también los referidos a peligro los agrupa en otro lado.

6. **Plenario:** A continuación invite a los niños y las niñas a observar los dibujos, comenten las similitudes y diferencias, en cada lugar. Invíteles a dar ideas para que los lugares peligrosos o contaminantes dejen de serlo o para evitar estar solos(as) en esos lugares.

7. Reafirme y complemente las ideas que son buenas medidas de seguridad según lo que surja en los dibujos, por ejemplo con respecto al uso de materiales peligrosos como los de limpieza, la cocina, medicinas, productos tóxicos. Rescate la importancia de hacer ver a los familiares sobre la higiene en el hogar y la necesidad de los niños y las niñas de desarrollarse en ambientes libres de humo.

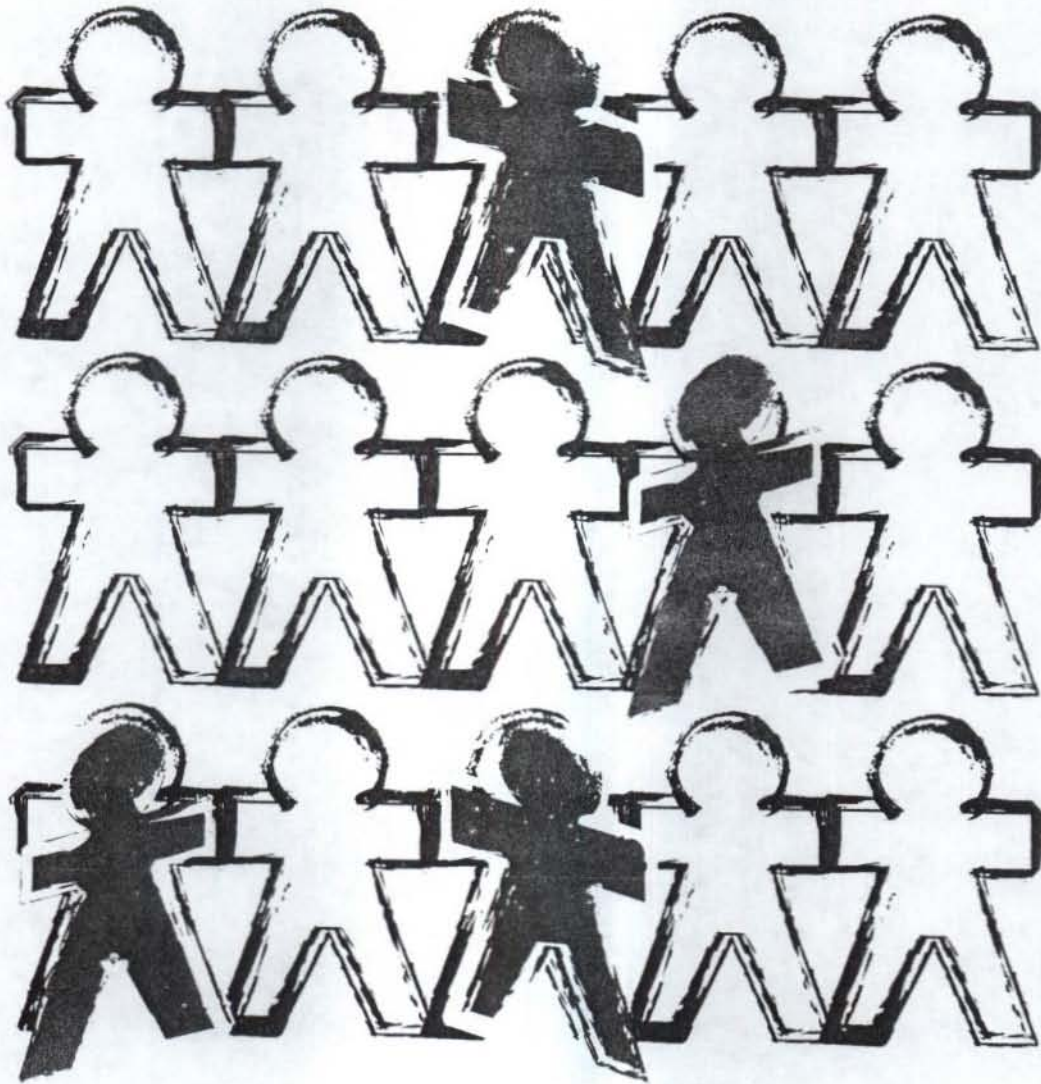
8. Así mismo en la escuela aproveche la información obtenida para compartirla con el equipo docente y se tomen medidas de seguridad. Identifique con los niños y las niñas, las personas que pueden ayudarles si hay una emergencia, peligro o si se sienten incómodos por algo que hayan visto, o les haya sucedido con alguna persona en la casa o en la escuela.



9. **Cierre:** felicite al grupo por la confianza de compartir sus ideas para prevenir problemas de salud y de seguridad personal.

10. Elabore un afiche de "**medidas de seguridad**" con la información obtenida de los y las estudiantes y repase las ideas con el grupo. Elijan un espacio en la clase en el que todos(as) puedan verlo y leerlo.

# ANEXOS



Segundo  
Grado

EST. SOCIALES

ANEXOS 1

Adivina qué fue lo que pasó:



---

---

---

---

---

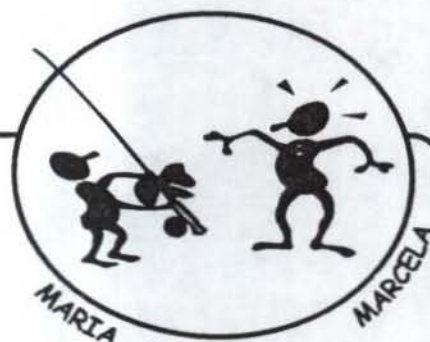
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Segundo  
Grado





## ANEXOS 2

Yo, \_\_\_\_\_

### Soy capaz de ofrecer mi ayuda por...

**Tienes que decidir si ofreces tu ayuda o no.**

Marca con una "x" debajo de la casilla que tiene una mano si quieres ayudar, o marca con una "x" debajo de la casilla que tiene una mano marcada si no quieres ayudar.

		
1. El abuelo de mi amigo me pide que le ayude a sacar la basura.		
2. La vecina me pide que le ayude a llevar las bolsas de comida a la entrada de la casa.		
3. Un guarda me pide que le compre una cerveza sin que mis padres se den cuenta.		
4. El vecino me pide que le compre una caja de cigarros en la pulpería.		
5. El cartero me dice que le lleve una carta a la vecina		
6. Una persona mayor me pide que le ayude a cruzar la calle.		
7. Mis amigos me invitan a limpiar unos sobros de aceites extraños que un vecino dejó en la acera.		
8. Un amigo del barrio me dice que juguemos carreras en la calle.		
9. Un amigo me pide que le lleve un paquete a unos extraños que están en la esquina		

Segundo  
Grado

ESTRUCIALES

## Solución de casos

### Caso 1:

En una familia, están discutiendo por que el padre toma mucho licor, y siempre llega a pelear.

- ¿Qué piensas y qué se podría hacer para resolver este problema?

### Caso 2:

Te das cuenta que dos amigos tuyos, rompen la ventana de una casa jugando bola. Los dueños se dan cuenta hasta que regresan en la noche y culpan de eso a tu vecina de al lado porque es muy traviesa y la acusan a todas las familias del barrio.

Qué piensas, y qué es lo mejor que se puede hacer sabiendo lo que pasó realmente?

### Caso 3:

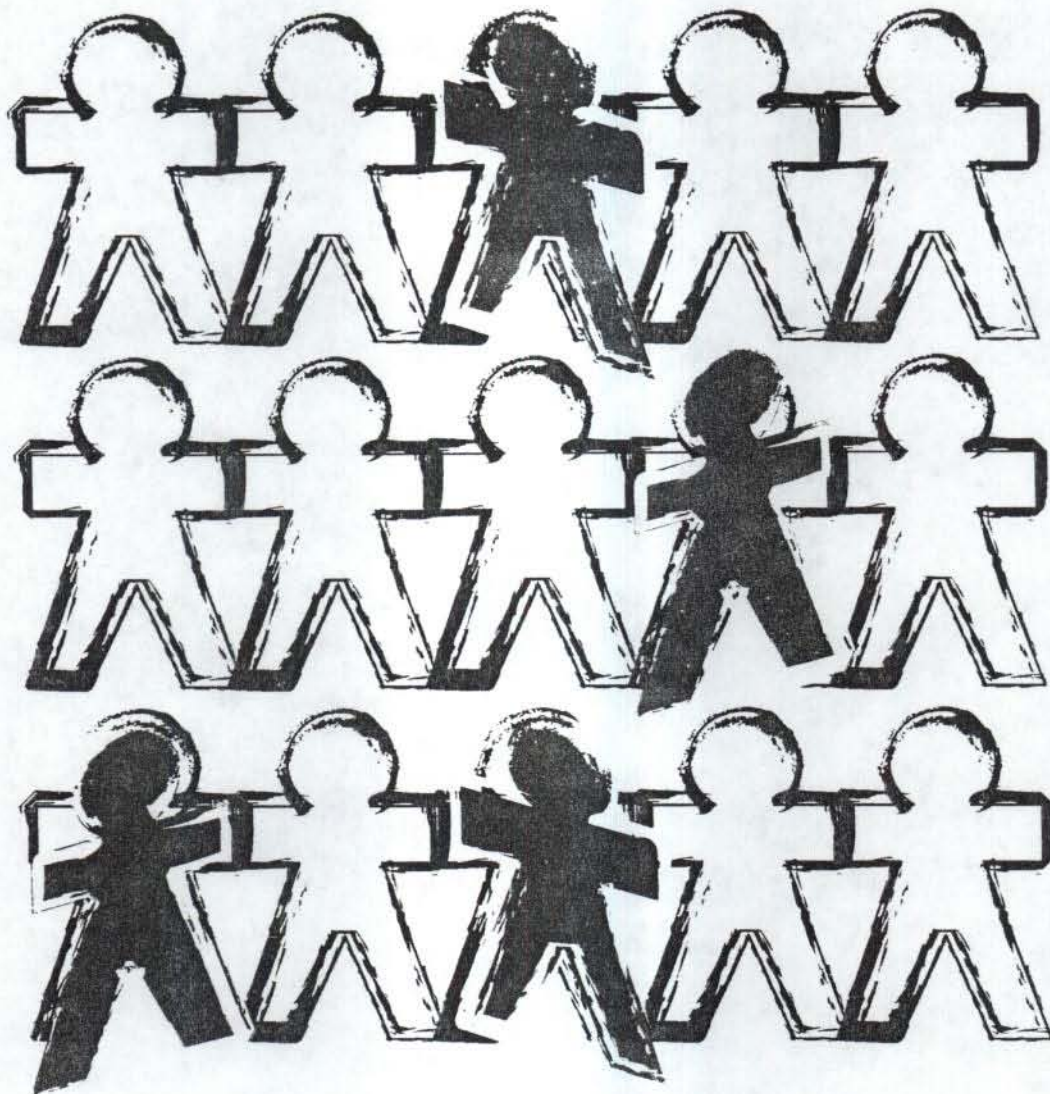
Susana y su mejor amiga Angie van de compras a una tienda con su mamá. Mientras la mamá se prueba una blusa, Susana ve como Angie coge un llavero se lo mete en el bolso del pantalón.

Qué piensas, y qué es lo mejor que se puede hacer?

Segundo  
Grado

ESTRATEGIAS SOCIALES

Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL**





En este módulo encontrará estrategias de aprendizaje que aprovechan los contenidos temáticos del plan de estudios de Español para abordar algunas de las 10 "Habilidades para la Vida", que a su vez son los pasos previos para alcanzar las Competencias finales de I y II Ciclo, y que brindarán herramientas a los niños y las niñas para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

La visión que persigue esta serie de módulo es abordar la prevención de consumo de drogas desde una perspectiva de educación para la Salud que promueva y fortalezca habilidades para enfrentar los dilemas y conflictos que se presentan en los diferentes momentos de la vida de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva la prevención está centrada en la persona y su potencial socio afectivo y cognitivo precisamente para prevenir situaciones o conductas que ponen en riesgo la salud.

Es importante que las y los docentes revisen y apliquen en su cotidiano quehacer los enfoques rectores determinados por el MEP para el accionar preventivo: Derechos de los niños, las niñas y adolescentes, las diferencias de género, generacionales y contextuales de la población con la que trabajan, así como el trabajo con toda la comunidad educativa.

## Habilidades para la Vida que se abordan en esta Guía:

- 1. Conocerse a sí misma (o):** Es el reconocimiento de sí mismo, del carácter, fortalezas, debilidades, gustos. El desarrollo de un mayor conocimiento de uno mismo ayudará a reconocer los momentos en que se está preocupados o tenso. A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.
- 2. Manifestar de forma adecuada las emociones:** Ayuda a reconocer las emociones personales y las de los otros, a estar conscientes de cómo las emociones influyen en nuestro comportamiento y a responder a ellas en forma apropiada. Las emociones intensas, como la ira o la tristeza, pueden tener efectos negativos en nuestra salud si no se responde a ella en forma adecuada.
- 3. Establecer Empatía:** Es la habilidad para estar conscientes de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Es imaginar cómo es la vida para otra persona, aún en una situación con la que no se está familiarizado. El ser empático ayudará a aceptar a otros que sean muy diferentes y mejorará las interacciones sociales, por ejemplo en situaciones de diversidad étnica. Es fundamental reflejar el mensaje que la otra persona nos plantea, esto significa que le expresamos y describimos a través del propio estilo verbal y afectivo lo que se ha entendido y como nos llega para retroalimentar la comunicación. No se evalúa, juzga o descalifica, se busca comprender al otro poniéndose en su lugar.

4. **Comunicarse asertivamente:** Es la habilidad de comunicarse en forma efectiva y afectiva, según Pereira (2001) "tiene que ver con nuestra capacidad para expresarnos, tanto verbal como no verbal y en la forma adecuada de acuerdo con nuestra cultura". "El comportamiento asertivo es la respuesta que reconoce las necesidades, sentimientos y derechos, sin violarlos, tanto del que habla como del que escucha, y que intenta lograr una solución positiva y mutuamente satisfactoria que intensifica las relaciones a corto y largo plazo" (Michelson y otros, p,68, 1987). Es una tarea permanente que implica la escucha activa, es decir tomar una actitud adecuada de escucha que se traduce en: escuchar sin interrumpir, sin juzgar, sin estar pensando en nuestra posición, sin interrogar permitiendo que el otro pueda expresarse de manera positiva. Cuando todas las partes se pueden comunicar en conjunto pueden decidir lo que quieren y esto implica ser tolerante y respetar las opiniones del otro.
5. **Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo:** Permite enfrentar en forma constructiva los problemas de la vida. Los problemas importantes no resueltos pueden causar estrés mental y generar por consiguiente tensiones físicas. Contribuye en la toma de decisiones y en la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones.
6. **Manejo de la información sobre drogas:** Esta habilidad nos permite analizar la información sobre drogas y experiencias de manera objetiva. El tener acceso a la información correcta, contribuye a prevenir riesgos en la salud y disminuye la vulnerabilidad ante situaciones del fenómeno droga.


A continuación se presentan una serie de estrategias de aprendizaje que incorporan parte de los contenidos de los planes de estudio de cada asignatura y al mismo tiempo permiten el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades anteriormente mencionadas.

En cada estrategia de aprendizaje se presenta un cuadro que extrae alguno de los contenidos con sus correspondientes objetivos del plan de estudios de cada materia. Posteriormente se presentan las habilidades a desarrollar con ese contenido y finalmente se desarrolla la estrategia de aprendizaje con la que se puede abordar tanto los contenidos propios de la asignatura, como algunas de las habilidades para la vida.

Recuerde que las estrategias de aprendizaje que se proponen, no siguen un orden secuencial, por lo que pueden utilizarse en diferentes momentos y de forma flexible, de manera que según los contenidos temáticos que se estén desarrollando sea posible integrar las mismas en el programa de la clase.

Es importante aclarar, que se propone un período de tiempo mínimo para desarrollar cada estrategia de aprendizaje, sin embargo queda a criterio del o la docente la extensión de estos períodos, según el contexto del grupo de estudiantes con que se trabaje. Un gran porcentaje de las estrategias de aprendizaje incorporan anexos para facilitar la labor educativa, sin embargo, queda de nuevo a criterio del o la docente utilizar y/o modificar este material didáctico.

Los módulos son una guía para que las y los docentes integren dentro de sus planes de trabajo las diferentes Habilidades para Vivir en forma transversal, de esa manera se pretende estimular e impulsar la creatividad de cada uno(a), para desarrollar novedosas actividades integradoras y las incorporen como estrategia educativa en su quehacer cotidiano.

 Es importante que antes de iniciar la aplicación de esta guía, el y la docente tengan claridad en los contenidos conceptuales que promueve este material didáctico, y que se desarrollan en el primer módulo de Marco Conceptual de la Educación para la Salud.

A continuación se muestran las estrategias de aprendizaje para esta asignatura de la siguiente forma:

1. Cuadros de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida que se proponen desarrollar.
2. Desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
-Expresar mensajes orales usando lenguaje conocido. -Apoyar la expresión oral con el uso adecuado de la mirada y de gestos.	-Mensajes orales -Pautar expresión oral

HABILIDADES PARA LA VIDA
<p><b>Conocerse a sí misma (o)</b>                      Se reconoce como un ser único (a) y especial.                      Demuestra interés por descubrir sus potencialidades, actitudes e intereses.</p>

# Estrategia de aprendizaje

## I. Para ser feliz: Juego de Imaginación

### Objetivos:

a. Promover en los niños y las niñas una actitud positiva hacia su propia persona y los intereses personales.

**Materiales:** Imaginación

**Tiempo aproximado:** 30 minutos (mínimo).

1. La maestra(o) pide al grupo que se concentre un momento para: pensar e imaginar las cosas que hacen en la casa que los pone contentos(as), en las cosas que hacen con los amigos, con la familia, con los compañeros (as). Ahora se van a concentrar aún más y tratan de recordar el momento más feliz de su vida, recuerden hace cuanto tiempo ocurrió, con quien estaban, qué fue lo que sucedió, qué fue lo mejor, cuando cada uno (a) tenga claro ese recuerdo va a pensar en un título o un nombre para ese recuerdo, como si fuera una película.
2. En plenario la maestra(o) les va a pedir a los niños y las niñas que compartan el recuerdo y su título, haciendo énfasis en conocer las cosas que les hace sentir felicidad a cada uno(a).
3. Según como estén ubicados en la clase, por grupos o por filas, pídale a los niños y las niñas que pasen al frente en grupos pequeños y hagan una posición a manera de estatua, que demuestre como estaban cuando tuvieron ese momento feliz, de manera que sea como una fotografía de cómo ellos y ellas se sentían en ese momento.
4. La maestra(o) pide al resto del grupo que observe las estatuas y a cada grupo le dan un gran aplauso.
5. **Cierre:** Finalmente reafirma que sentirse querido, querer y expresar los sentimientos, emocionarse, comunicarse, pensar y actuar libremente sin hacer daño a las personas o a la naturaleza, divertirse y soñar, imaginar, y descubrir nuevas formas de jugar y dar cariño son formas de sentir alegría y entre más se conozcan entre compañeros y compañeras más oportunidades tienen para compartir momentos de felicidad.

☀️ **Tenga Presente que:**  
 A menudo, el conocimiento de sí mismo es un requisito de la comunicación asertiva, de las relaciones interpersonales, de la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás, así como de la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar mensajes orales usando lenguaje conocido.</li> <li>- Apoyar la expresión oral con el uso adecuado de la mirada y de gestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensajes orales</li> <li>- Pautar expresión oral</li> </ul>

<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>
<p><b>Manifiestar de forma adecuada las emociones</b>            Reconoce la influencia de las emociones y sentimientos en el comportamiento.            Expresa sentimientos y emociones.            Respeta los sentimientos propios y de las demás personas.            Muestra ternura y cariño ante sus compañeros (as) familiares y amigos.</p>
<p><b>Comunicarse asertivamente</b>            Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios y de los demás.            Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</p>

# Estrategia de aprendizaje

## I. ¿Qué me hace enojar?

### Objetivos:

- Reconocer sentimientos y emociones como el enojo y su influencia en el comportamiento.
- Promover el respeto por los sentimientos propios y de los demás.

**Materiales:** pizarra, hojas de trabajo individual. Anexo 1

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).



- La maestra(o) retoma que han conversado anteriormente sobre emociones como la alegría y la felicidad, en esta ocasión van a conversar sobre las cosas que les hace enojar y pregunta al grupo si alguna vez se han sentido enojados(as) o furiosos(as)?, y pide que compartan algunas de esas situaciones que le generó ese sentimiento.
- La maestra(o) invita al grupo a que desde sus asientos con gestos de mímica, es decir gestos sin hablar, expresen cuando se sienten un poco molestos, luego cuando están muy enojados y finalmente cuando se sienten furiosísimos!
- Luego pide que recuerden cómo se puso el cuerpo cuando se siente enojado y lo comenten (ponerse sonrojado, sudar, gritar, subir el volumen, se pone tenso, etc.)




- Posteriormente les invita a reflexionar sobre las cosas que los(as) hace "enfriarse" o calmarse y tranquilizarse, haciendo una lista y anotando en la pizarra. En este momento la maestra(o) puede complementar con ideas para tranquilizarse, tales como:

- Tomarse un momento para respirar profundo, para no perder la calma.
- Hacer alguna actividad física; correr, andar en bicicleta, barrer, etc, esto sirve para que pienses en otra cosa.
- Contar hasta 10 o 20 o 50 de forma concentrada para calmarse.
- Si esta molesto con alguien escriba en un papel todo lo que sienta y luego rompa el papel en pedacitos.
- Busque hacer su juego favorito o programa en la televisión para distraerse.
- Cuéntele a un amigo o una persona de confianza lo que le pasa (como la madre o el padre), pero no se quede callado (a).



5. A continuación la maestra (o) les entrega una hoja a cada uno(a) con frases para completar sobre las cosas que hacen enojar, y las cosas que ayudan a tranquilizarse.
6. **Cierre la actividad reafirmando que es importante calmar o enfriar el enojo antes de enfrentarse con alguien. Si se guarda el enojo y se calla, puede afectar la salud. Si se reacciona golpeando u ofendiendo se puede herir a alguien y no se resuelve el problema que causó el enojo.**

 **Recuerde a sus estudiantes que está bien sentir enojo, pero eso no nos da derecho a herirnos o herir a los otros(as) con palabras o gestos ofensivos. Se pueden ayudar entre ellos y ellas para calmarse y pensar antes de actuar o decir algo de lo que después se puedan sentir mal.**

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

<b>OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
- Interpretar analogías - Juzgar en relatos la consecuencias de la practica de valores y disvalores	- Analogías - Valores y disvalores en un relato.

**HABILIDADES PARA LA VIDA**

**Establecer Empatía**

Practica la amistad y generosidad.  
Acepta y se relaciona con las demás personas aunque sientan y piensen diferente.  
Muestra sensibilidad ante el dolor de las otras personas.

**Comunicarse asertivamente**

Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios y de los demás.  
Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.

# Estrategia de aprendizaje



## I. Mis manos sirven para ayudar! (Collage)

### Objetivos:

a. Estimular actitudes de amistad y solidaridad y respeto hacia los demás.

**Material:** revistas, tijeras, goma, lápices de color, hoja de trabajo individual, anexo 2.

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

1. Este día la maestra (o) introduce que es un buen momento para relatar experiencias sobre un tema muy agradable: la amistad y la forma en que la expresamos a los demás.
2. Invita a los niños y las niñas a relatar las formas en que las personas se demuestran la amistad, luego de algunos ejemplos les pide que reflexionen sobre cómo ellos y ellas demuestran amistad y colaboración, especialmente con sus manos. Por ejemplo  
Abrir la puerta a alguien, juntar algo que se cayó, darle la mano a un amigo, saludar con las manos, pintar un dibujo para alguien, acariciar una mascota, sembrar, etc.
3. Una vez que han compartido algunas experiencias, la maestra(o) entrega una hoja a cada estudiante; en la misma cada cual dibuja una de sus manos y con la técnica de collage, pega recortes dentro de la mano donde se reflejen algunas acciones que puede hacer con sus manos para ayudar.
4. Cada uno(a) escribe un par de frases acerca de lo que puede hacer con sus manos.
5. **Cierre:** Para finalizar ubique una parte de la clase donde se puedan pegar todas la manos del los niños y las niñas y cierre comentando las formas que en general han expresado en el grupo, recordándoles que con sus manos pueden ayudar a otras personas además de los amigos y familiares, también a personas con necesidades especiales o compañeros(as) o vecinos(as) que estén pasando por alguna preocupación o enfermedad.

## II. Todos Somos una Familia: Humanidad

### Objetivos:

- Estimular actitudes de amistad y solidaridad hacia las diferentes culturas.
- Fortalecer el respeto por las diferencias físicas, étnicas, de género u otra índole entre las personas.

**Materiales:** láminas o fotografías de niños y niñas de diferentes culturas. Anexo 3


**Tiempo aproximado:** 50 minutos (mínimo)



Alrededor de todo el mundo hay niños y niñas iguales a mí, ellos y ellas juegan y aprenden, iguales a mí. Los niños y las niñas del mundo pertenecen a una gran familia...a la familia humana!

- Esta actividad se desarrolla en grupos de 4 o 5 personas, la maestra(o) facilita a cada grupo imágenes con niños y niñas de diferentes nacionalidades y pide que las observen bien.
- Conversa sobre si conocen a personas diferentes a ellos y ellas en cuanto a su físico y/o sus formas de vivir, por ejemplo personas de otros países y pregunte:  
Qué saben sobre:  
Las personas de China, de Norteamérica, de Cuba, de Nicaragua, de Colombia, de España, de África.  
¿Conocen personas con necesidades especiales, que necesiten educación especial?, ¿Por qué se dice que son especiales?  
¿Qué saben de las personas no videntes, de las personas con síndrome de Down, de las personas sordomudas, etc.?
- La maestra (o) aprovecha este momento para desmitificar comentarios que sean ofensivos o que promuevan la discriminación, así como fortalecer aquellas ideas que promuevan la consideración por las diferencias.

4. Afirme además las razones por las que muchas personas se quedan a vivir en nuestro país: muchas de estas personas tuvieron que dejar sus hogares porque quieren vivir en paz, tener un trabajo, encontrar amigos(as), y lograr que sus hijos e hijas puedan estudiar y divertirse sin temor.
5. Si hay algún niño(a) extranjero (a), invítele a contar alguna costumbre de su país, cómo celebran las fiestas o alguna comida especial, si alguno conoce costumbres de otros países invítele a comentarlo.
6. A partir de la conversación, la maestra(o) invita a cada uno a pensar en lo que le gusta hacer, se compare con los niños(as) de los diferentes países que observaron en las láminas, y escriban en su cuaderno 5 características que tengan en común. Por ejemplo: les gusta jugar, ó les gusta tener amigos(as), etc.
7. Finalmente invite voluntariamente al grupo a compartir algunas de las ideas que escribieron y felicítele por su participación y su capacidad de pensar en cómo se sienten las personas que son diferentes a ellos y ellas. Rescate el respeto, solidaridad y tolerancia.

 **Tenga presente** que la empatía es la habilidad para estar conscientes de reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Es imaginar cómo es la vida para otra persona, aún en una situación con la que no se está familiarizado. El ser empático ayudará a aceptar que otros sean diferentes y mejorará las interacciones sociales, por ejemplo en situaciones de diversidad étnica. Desde esta habilidad, no se evalúa, juzga o descalifica, se busca comprender al otro poniéndose en su lugar, sobre todo haciendo el ejercicio de escuchar.

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
Redactar breves descripciones de objetos, personas, animales y paisajes según la secuencia de ideas y considerando pautas referentes al uso correcto de las mayúsculas, la coma, el punto y los trazos de las letras.	Redacción de breves descripciones: casa, escuela, comunidad, personas, animales y otros.

HABILIDADES PARA LA VIDA
<p><b>Comunicarse asertivamente</b> Muestra respeto por la opinión de ideas y sentimientos propios y de los demás. Expresa con libertad y respeto pensamientos y sentimientos.</p>
<p><b>Manejo de la información sobre drogas</b> Identifica las drogas.</p>

## Estrategia de aprendizaje

### I. Deseos para mi escuela y mi barrio!

**Objetivos:**

- Estimular actitudes de respeto y tolerancia hacia las diferencias de opinión entre compañeros(as).
- Reconocer algunas situaciones de riesgo y de protección de la salud e integridad de los niños y las niñas.

**Materiales:** hojas de colores, caja.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo)



1. Esta es una lección para pedir deseos, pero no cualquier deseo, se trata de pensar en tres deseos que puedan beneficiar la **salud y la seguridad** de otros niños y niñas en la escuela o en el barrio, no sólo del(a) que pide los deseos.
2. Primero van a pensar en la escuela, cómo es la escuela, en sus compañeros, en los recreos, en la higiene de la escuela y de la clase.
3. Segundo van a pensar en el lugar donde viven, su barrio, los vecinos, la calle, lo que se puede jugar fuera de la casa, si hay personas que piden dinero o comida, los negocios que hay cerca, la higiene del barrio, la seguridad o el peligro del lugar en el que está su casa.
4. La maestra(o) les pide que se concentren un momento y piensen en tres cosas que les gustaría que fueran diferentes en la escuela y tres cosas que les gustaría que fueran diferentes en el barrio para que sean lugares seguros y las personas vivan saludablemente.
5. Después de un tiempo aproximado de 10 minutos para que piensen en los deseos, la maestra(o) les va a entregar a cada uno(a) una hoja en la que han de escribir cada uno de esos deseos usando los signos y reglas de puntuación que han aprendido.
6. Se ubica una caja especial para poner la hoja de los deseos, a continuación seleccione al azar un grupo de 4 o 5 hojas con deseos y léalas al grupo. (Puede leer un grupo de 5 o 6 hojas con deseos cada vez que tengan lecciones de español).
7. Cada vez que se lean los deseos pida las opiniones de los niños y las niñas, comenten si es posible que se cumplan, así como lo que se necesitaría hacer para que se llegue a realizar. Cuando los deseos traten sobre comportamientos o relaciones entre compañeros, procure llegar a algún acuerdo o trato para que ese deseo se cumpla. **Incluya sus propios deseos sobre prevención de consumo de tabaco y alcohol, así como de salud y recreación para los niños y las niñas del grupo.**

**Cuadro de integración de objetivos y contenidos del programa de estudios y las habilidades para la vida a fortalecer**

OBJETIVO DEL CONTENIDO TEMÁTICO	CONTENIDO DEL PLAN DE ESTUDIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar oralmente las secuencias de un relato escuchado o leído</li> <li>- Escribir pequeños textos utilizando adjetivos adecuados para calificar sustantivos.</li> <li>- Juzgar en relatos la consecuencias de la practica de valores y disvalores</li> </ul>	<p><b>Secuencias de un relato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura de pequeños textos.</li> <li>- Valores y disvalores en un relato</li> </ul>

**HABILIDADES PARA LA VIDA**

**Resolución de conflictos y manejo de la presión de grupo**

Reconoce los intereses y necesidades propias y de las demás personas.  
Respeto la diversidad de opiniones y forma de ver las cosas.

**Manifestar de forma adecuada las emociones**

1. Reconoce la influencia de las emociones y sentimientos en el comportamiento.
2. Expresa sentimientos y emociones.
3. Respeto los sentimientos propios y de las demás personas.

## Estrategia de aprendizaje

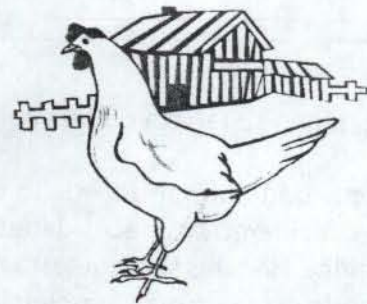
### I. El gallinero de mi papá. Cuento de Lilly Guardia

**Objetivos:**

- a. Reconocer algunas situaciones que generan conflictos entre compañeros(as) y /o amigos(as).
- b. Estimular la capacidad de escucha entre compañeros y compañeras.

**Materiales:** cuento anexo 4, tarjetas de colores, anexo 5.

**Tiempo estimado:** 40 minutos (mínimo).



1. En plenario, la maestra (o) pide atención y silencio al grupo pues les va a contar un cuento corto que se llama el Gallinero de mi papá.

**Resumen:** Este es un cuento corto sobre la vida de un gallinero. En el gallinero vivían dos grupos de gallinas y cada cual tenía su territorio o barrio para moverse y buscar lombrices. Si las gallinas se metían en el grupo que no era el suyo, eran correteadas hasta que las sacaban.

En cada grupo un gallo mandaba y eran los gallos los que se peleaban a pico y espuela por defender su terreno. Entre las gallinas habían unas mandonas y ruidosas y otras más calladas.

Casi siempre la vida era tranquila, y el gallo se preocupaba por las gallinas, si se encontraba alguna lombriz, en vez de comérsela, llamaba a alguna gallina para que se la comiera. La persona que narra la historia dice que le parece que los seres humanos son como el gallinero, porque se olvidan de los derechos y obligaciones y se pelean como gallos...

2. Una vez terminado el cuento la maestra (o) conversa con el grupo sobre el mismo:

- ¿Qué les pareció la historia?
- ¿Alguna vez han visto un gallinero?
- ¿Que fue lo que más les gustó de la historia?
- ¿Qué fue lo que menos les gustó?
- ¿Por qué la escritora del cuento dice que las personas se parecen al gallinero?
- ¿Alguno(a) tiene un ejemplo que confirme lo que dice la escritora?

-Pensemos en ejemplos donde alguna vez sintieron que este grupo era como un gallinero donde se peleaban olvidándose de las necesidades de los y las compañeras?

3. Una vez que han comentado sobre los ejemplos específicos del grupo, y retomando que muchas de las peleas suceden porque unos quieren obligar a otros a hacer algo que no quieren, la maestra(o) invita a cada uno(a) a recordar algo que no les gusta que los compañeros(as) o amigos(as) los(as) obligue a hacer. Una vez claras las ideas pide voluntariamente que digan lo que han pensado y luego les entrega una hoja o tarjeta de color en la que van a escribirlo de la siguiente forma:

"Yo, \_\_\_\_\_ (nombre) \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_ (nombre de mis amigos o mis compañeros(as)) \_\_\_\_\_ me obliguen a \_\_\_\_\_."

Finalmente pegan su tarjeta en una parte de la pizarra para que todos (as) puedan leerla.

**Cierre** la actividad afirmando que lo que han escrito va ayudarles a que sus compañeros (as) y/ o amigos(as) consideren sus necesidades y las respeten; a su vez felicíteles por expresar sus pensamientos y escribirlos. Hágales ver que esta actitud la deben tener no sólo con sus iguales sino que deben tenerla cuando otra persona también los quiere obligar a hacer algo que no quieren.



### III. Digo lo que siento!

#### Objetivos:

- a. Incentivar la capacidad de expresar los sentimientos ante situaciones que generan tensión a los niños y las niñas.
- b. Estimular la capacidad de escucha y respeto entre compañeros y compañeras.

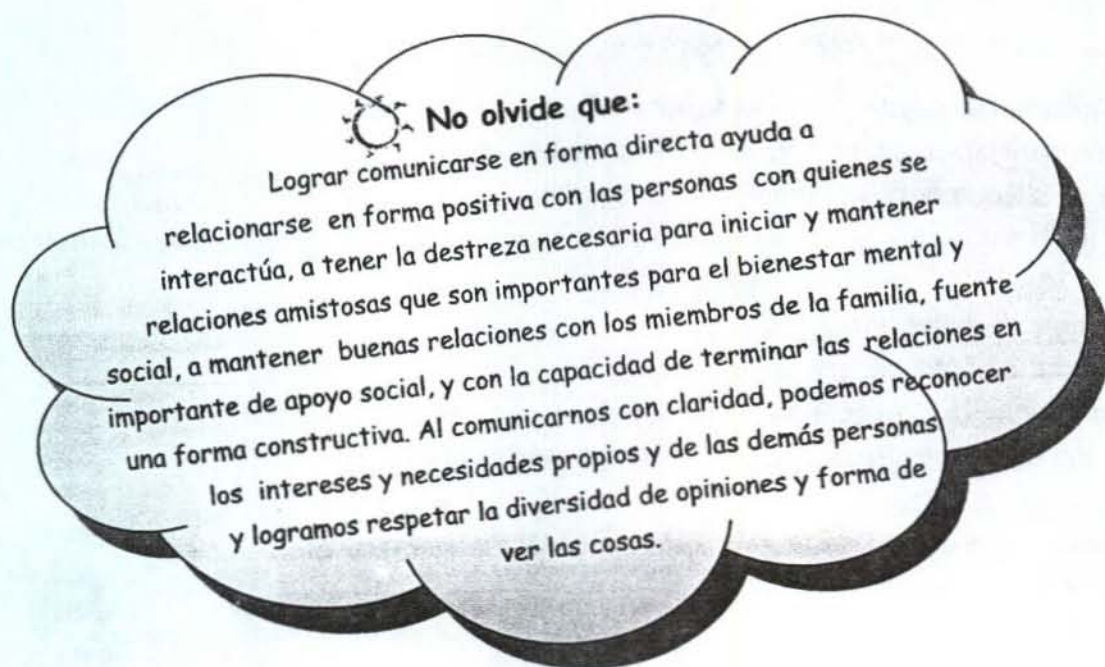
**Material:** Tarjetas escritas en la actividad anterior, pizarra.

**Tiempo aproximado:** 40 minutos (mínimo).

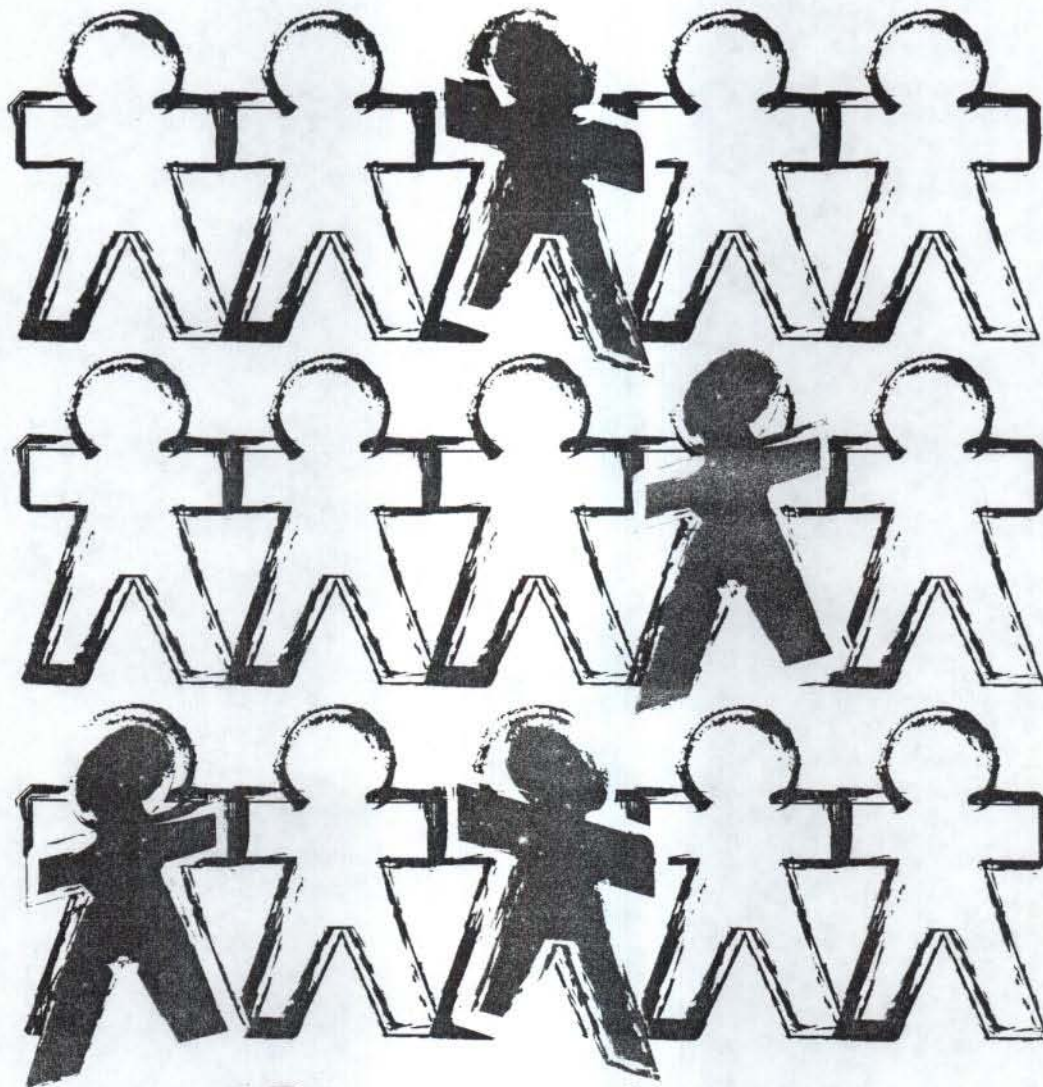
1. **Introducción:** La maestra(o) retoma que muchos de las razones por las que las personas pelean como en "el gallinero" del cuento, es porque no han aprendido a decir con claridad lo que les pasa, lo que piensan o lo que sienten, muchas veces sólo se quedan calladas, otras ofenden o hacen mala cara, pero no dicen porqué están molestos, o tristes o tensos.
2. Entre todos(as) van a practicar cómo expresar sus sentimientos cuando pasa algo que no les gusta.
3. Como ejemplo la maestra (o) les va a contar algo que no le gusta:
  1. "Elena me quitó mi lapicero sin pedírmelo y me puse muy enojada"
  2. Pide una persona voluntaria del grupo para que sea Elena.
  3. La maestra (o) le habla a Elena sobre cómo se siente, pero siguiendo 4 pasos que va a escribir en la pizarra:
    - 3.1 Digo el nombre de la Persona: ..... Elena
    - 3.2 Le digo como me siento:.....me siento muy enojada
    - 3.3 Le digo por qué:.....cuando me quita el lapicero sin pedirme permiso.
    - 3.4 le digo lo que quiero que haga:..... por favor pídamelo primero.
4. La maestra (o) le dice a Elena como se siente siguiendo los 4 pasos. Luego se cambia de papeles, la maestra (o) será Elena y el niño(a) voluntario(a) es quien va a repetir cómo se siente siguiendo los 4 pasos.



5. Se pregunta al grupo si quedó claro el ejemplo y aclara las dudas que salgan.
6. Invita al grupo a formar parejas, y cada una va a elegir un ejemplo para practicar los cuatro pasos, usando alguno de los ejemplos que escribieron en la actividad sobre el cuento del gallinero. Da un tiempo de 15 minutos y rota por la clase para ver que todas las parejas tengan algún ejemplo a trabajar.
7. Una vez elegidos los ejemplos, pide una pareja voluntaria para practicar frente a la clase, pide que comenten el ejemplo y luego practiquen los 4 pasos rotando roles, es decir, lo dice uno(a) primero y luego el otro(a).
8. Si queda tiempo puede pedir a otra pareja que practique frente al grupo, si no lo hay, se toma unos 15 minutos de cada lección para poner en práctica 1 o 2 de los ejemplos de las parejas que quedaron pendientes. Lo importante es que todos(as) pasen por la experiencia de expresarse frente a otro(a) con claridad y que el otro(a) le escuche con atención.
9. Al finalizar la actividad pida un gran aplauso para las personas que practicaron el ejercicio y motive al grupo para que practiquen entre compañeros y compañeras.



# ANEXOS



Segundo  
Grado

**ESPAÑOL** 



## Qué me hace enojar?

Algunas cosas que me hacen enojar un poquito son:

---

---

---

Algunas cosas que me hacen enojar mucho son:

---

---

---

Algunas cosas que me hacen hervir de enojado (a) son:

---

---

---

Qué puedo hacer para calmarme?

---

---

---

ANEXOS 2


Mis manos sirven para ayudar...

Con mis manos yo puedo:

---

---

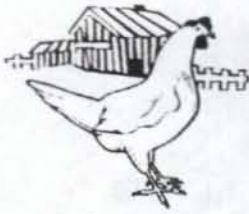
---

Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL** 

ANEXOS 3



Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL**



## EL GALLINERO DE MI PAPA

Todas eran blancas las gallinas de mi papá. Eso me gustaba mucho porque pensaba que eran las mamás de las palomas, también blancas, que había visto en un palomar en la portada de mi cuaderno en la escuela. También me gustaba el gallinero de mi papá porque estaba debajo de un árbol de "fruta de pan" y me gusta tanto el pan! El pan de este árbol no se parece ni sabe igual al pan de la panadería pero es barato y no se necesita tener un horno para hacerlo.

Yo en esos días desaparecía por largos ratos de la casa para irme a sentar entre las gallinas bulliciosas que se habían acostumbrado a mi presencia. Del montón de gallinas, de mucho verlas, fui reconociendo ciertas cosas que hacía a algunas distintas de las otras. Había dos bandos, o grupos, o equipos que se movían en distintos lugares del patio. Tenían como quien dice barrios o regiones que las del otro grupo respetaban, y si no lo hacían, las corrían rápidamente. En cada grupo un gallo guiaba a las gallinas y entre las gallinas de cada grupo había una mas mandona que las otras. Observe a los gallos en algunas oportunidades pelear " a ala y espuela " para defender su territorio y su grupo. Por lo general

Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL**

## ANEXOS 4

vivían tranquilas rasqueteando el suelo para alimentarse de insectos y semillas y cacareando a todo volumen cuando corrían a poner huevos en los matorrales escondidos. Era divertido ver al gallo siempre atento a las necesidades del grupo. A veces encontraba un succulento gusanillo y en vez de devorarlo en ese instante llamaba a la mandona que venía a tragarse lo que el gallo le reservaba.

¡Que cresta tan colorada la del gallo! Dicen que es porque come mucho chiles picantes de unos pequeñitos que también le gustaba al yiguirro.

Ahora pienso que los seres humanos son iguales al gallinero de mi papá. A veces se olvidan de los derechos y obligaciones y se pelean como gallos



Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL**



## ANEXOS 5

Yo, \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_  
me obliguen a \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_  
me obliguen a \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_  
me obliguen a \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_  
me obliguen a \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_, no quiero que \_\_\_\_\_  
me obliguen a \_\_\_\_\_

Segundo  
Grado  
**ESPAÑOL**



**Centros de  
Integración  
Juvenil, A.C.**